

ISSN EN COURS



PERSPECTIVES DOCUMENTAIRES EN SCIENCES DE L'EDUCATION

1 / 1983

inrp

Centre de Documentation Recherche



PERSPECTIVES DOCUMENTAIRES EN SCIENCES DE L'EDUCATION

1 / 1983



Centre de Documentation Recherche

PERSPECTIVES DOCUMENTAIRES

EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION

*publication semestrielle
du Centre de Documentation Recherche
de l'Institut National de Recherche Pédagogique*

Supervision : Jean Hassenforder

*Analyse documentaire : Jacqueline Bigot, Christine
Dubos, Annie Kovacs, Christiane Marque-Pucheu,
Andrée Rodde, Nelly Rome*

Coordination : Philippe Champy

Composition : Eliane Delannoy, Dominique Gouguenheim

Pour tous renseignements, demandes, suggestions, s'adresser
au Centre de Documentation Recherche de l'I.N.R.P.
29, rue d'Ulm, 75230 Paris cedex 05

PRESENTATION

Nous avons joint au dernier numéro d'«Informations bibliographiques en sciences de l'éducation» un questionnaire en vue de recueillir observations et suggestions. Nous remercions les lecteurs pour leurs réponses qui nous permettent d'apprécier l'utilisation du bulletin et qui confirment la nécessité d'en améliorer la présentation.

Un effort dans ce sens est accompli aujourd'hui. Nous remercions l'atelier d'impression du CENTRE INTERNATIONAL D'ÉTUDES PÉDAGOGIQUES dont le concours a permis la réalisation de cette nouvelle formule d'édition.

A l'occasion de ce changement, «Informations bibliographiques en sciences de l'éducation» devient «Perspectives documentaires en sciences de l'éducation». C'est un titre plus large qui nous invite à un effort de réflexion sur les besoins et les techniques documentaires en sciences de l'éducation.

Dans cette perspective, en plus des rubriques bibliographiques, nous publierons dans chaque livraison des «points de vue et compte-rendus» concernant la communication documentaire en sciences de l'éducation.

Jean Hassenforder

SOMMAIRE

Présentation	3
POINTS DE VUE ET COMPTE-RENDUS	6
Recherche en éducation et information des enseignants par Jean Hassenforder	7
Enseignants et bases de données par Geneviève Lefort	13
– Les étudiants et la recherche bibliogra- phique «on line»	15
– La diffusion et l'utilisation de l'information bibliographique «on line»	20
RUBRIQUES BIBLIOGRAPHIQUES	23
<i>A travers les articles</i>	25
La recherche en éducation dans son environnement : articles français intéressant la recherche en éducation	26
Sélection d'articles étrangers concernant la recherche en éducation	93
<i>A travers les livres</i>	101
Ouvrages analysés dans la Revue Française de Pédagogie (Notes critiques)	103
Ouvrages étrangers intéressant les sciences de l'éducation : liste annotée	107
<i>Bibliographie commentée</i> : L'évolution de de l'enseignement à l'étranger	135

SOMMAIRE

Présentation

POINTS DE VUE ET COMPTE-RENDUS

POINTS DE VUE

&

COMPTE-RENDUS

RECHERCHES ANTHROPOLOGIQUES

1. Introduction

2. Les recherches en anthropologie dans son environnement

3. Les recherches en anthropologie dans son environnement

4. Les recherches en anthropologie

5. Les recherches en anthropologie dans le monde francophone

6. Les recherches en anthropologie dans le monde francophone

7. Les recherches en anthropologie dans le monde francophone

RECHERCHE EN EDUCATION ET INFORMATION DES ENSEIGNANTS

Comment la recherche est-elle utilisée par les enseignants ? Cette question a suscité des recherches à l'étranger, mais il y a eu jusqu'ici peu de travaux en France dans ce domaine. Dans un article récent (1), Michael Huberman, professeur à Genève et auteur d'études sur l'innovation dans l'enseignement, fait le point sur l'utilisation de la recherche éducationnelle.

Les acquis de la recherche peuvent être intégrés dans la formation initiale et continue des enseignants. Mais il nous paraît souhaitable d'envisager parallèlement la transmission de ces acquis à travers un système d'information. Parallèlement à une formation classique, ne faut-il pas d'ailleurs envisager le développement d'une autoformation des enseignants. Cette autoformation fait appel à divers moyens d'information : écrits, oraux, audiovisuels. Nous nous attacherons principalement ici à l'information écrite.

LES ENSEIGNANTS ET L'INFORMATION SUR LA RECHERCHE

Dans quelle mesure les enseignants s'informent-ils sur la recherche ?

Des enquêtes ont été réalisées sur ce point en Grande Bretagne (2).

L'étude de B. Cane et C. Schroeder sur les attitudes des enseignants vis à vis de la recherche nous informe notamment sur le taux de lecture par les professeurs de la revue britannique consacrée à la publication des résultats de la recherche : «*Educational Research*». Cette revue est lue de temps à autre par une minorité d'enseignants de l'ordre du 1/5. Elle est davantage lue par les chefs d'établissement.

L'autre étude portant sur les attitudes des enseignants vis à vis de l'information fait apparaître qu'environ la moitié des enseignants estime

très important d'être bien informé sur la recherche pédagogique. L'information circule à travers les relations professionnelles. Cependant livres et rapports ont leur importance.

Il serait souhaitable d'entreprendre en France des enquêtes analogues. Nous ne disposons actuellement que de données éparses sur cette question. Il résulte de ces données que les enseignants lisent surtout des périodiques concernant l'enseignement de leur discipline ou la pratique pédagogique immédiate (3). Les informations en provenance des organismes de documentation (C.R.D.P., C.D.I.) font part d'un intérêt prioritaire pour les documents directement utilisables auprès des élèves. Dans un passé récent, il en était de même dans les centres documentaires des collèges expérimentaux. Les revues de recherche y étaient relativement peu consultés (4).

On note cependant actuellement dans le cadre du réseau du Centre National de Documentation Pédagogique une tendance à l'accroissement de la demande en sciences de l'éducation (5).

On dispose parallèlement d'un certain nombre de données sur la diffusion des publications intéressant la recherche en éducation. Dans de bonnes conditions, un numéro de «Recherches Pédagogiques» se vend à environ un millier d'exemplaires (6). La «Revue Française de Pédagogie» est le périodique concernant les sciences de l'éducation, le mieux diffusé en France. Elle compte dans notre pays un peu plus d'un millier d'abonnés dont la moitié environ sont des établissements d'enseignement.

Les chiffres ne sont pas très différents en Grande Bretagne. Les tirages des rapports de recherche de la National Foundation of Educational Research s'élèvent la première année à une moyenne de 500 à 1200 exemplaires, «Educational Research», le périodique de la National Foundation compte environ un millier d'abonnés sur le territoire de la Grande Bretagne.

Quelles conclusions peut-on émettre à partir de ces données limitées ? Il nous paraît que l'information portant spécifiquement sur la recherche atteint seulement une minorité d'enseignants, voire une très petite minorité.

Certes, les enseignants peuvent être touchés indirectement à travers des supports plus généraux. Des études étrangères sur l'impact de la recherche mettent l'accent sur la contribution de celle-ci à l'évolution à long terme des mentalités (7).

Cependant, seule une minorité restreinte d'enseignants se familiarise avec les résultats de la recherche par l'intermédiaire de la documentation.

LES LIMITES DE L'INFORMATION : ESSAI D'INTERPRÉTATION

Pourquoi les enseignants accueillent-ils avec réserve l'information écrite portant sur la recherche ?

Les raisons relèvent de différents ordres.

On sait tout d'abord que dans de nombreuses professions, la communication orale est privilégiée par rapport à la lecture. Cette réalité s'étend jusque dans des secteurs spécialisés comme les chercheurs en informatique (8). Huberman rend compte ainsi de recherches anglo-saxonnes portant sur les modes d'information des enseignants : « De façon générale, enseignants et cadres se tournent essentiellement vers leurs collègues, se fondent sur leur propre expérience et sur leur bon sens pour résoudre les problèmes courants. Ils n'ont recours que rarement à des sources scientifiques, lointaines ou non éducationnelles, à l'exception de quelques périodiques ou ouvrages de référence qui sont, dans les deux cas, à portée de la main. Même si un centre de recherche est tout proche, on va d'abord au corps de métier. On y cherche des « recettes » prescriptives (comment faire, qu'est-ce qui marche bien), des généralisations (ce que plusieurs croient, des hypothèses explicatives qui paraissent avoir fait leurs preuves) et des pistes (contacte un tel, cherche dans tel numéro de telle revue pour enseignants). La validité de telles connaissances est déterminée intuitivement et empiriquement (9). »

Les recherches sur la communication nous apprennent en outre que l'intérêt pour la documentation n'est pas également réparti. Certains individus recherchent davantage l'information et la diffusent autour d'eux (« gate keeper »). De même, dans le grand public, il existe des leaders d'opinion qui manifestent un fort intérêt pour telle ou telle question et influencent en conséquence leur entourage (10). On peut ainsi présumer qu'il existe dans le corps enseignant un certain nombre de collègues plus particulièrement intéressés par la documentation sur la recherche pour des raisons qui peuvent varier : intérêt intellectuel, activité militante, innovation pédagogique, participation à des entreprises de recherche-action ou à des tâches de formation.

Nous venons de voir que la non réception de l'information écrite pouvait tenir à des habitudes concernant les modes de communication. Elle peut être liée également à des options ou des valeurs contraires aux résul-

tats de la recherche. Cependant d'autres obstacles sont liés aux caractéristiques de l'offre d'information, c'est-à-dire à la manière dont les publications sont rédigées et diffusées.

Si les praticiens ne sont à aucun moment informés des recherches en cours et associés à leur mise en oeuvre, si les résultats des recherches leur parviennent soudain en des termes exclusivement propres aux chercheurs, l'information correspondante ne sera pas reçue. Trop souvent, les documents rendant compte de recherches ne sont pas suffisamment différenciés en fonction des publics auxquels ils sont destinés. Ils ne mettent pas assez l'accent sur les conclusions utilisables par les enseignants. Or comme l'écrit Huberman : «Le praticien applique à un produit de recherche une sorte de «test d'utilisation». S'il n'y trouve rien, il n'en fait rien.»

ORIENTATIONS POUR UNE AMÉLIORATION

Diverses propositions ont été formulées en vue d'une meilleure utilisation de la recherche en éducation (11).

L'accent est mis sur la nécessité de renforcer les contacts humains entre chercheurs et enseignants.

Cela vaut pour les différents stades de la recherche depuis la préparation jusqu'à la conclusion. Mais plus généralement il est souhaitable de multiplier le nombre des personnes susceptibles de jouer un rôle d'agent de liaison entre l'univers des chercheurs et l'univers des praticiens. Les associations, l'inspection, les institutions de formation (12) sont ici directement concernées. De même, l'utilisation de la documentation sera facilitée par la présence de personnes capables d'encourager les praticiens à la consulter et à l'interpréter. Une expérience en ce sens a eu lieu avec succès en Ontario (13).

Nous mettrons l'accent en second lieu sur la nécessité d'un effort de création et d'invention au niveau de la production de publications destinées aux enseignants. Il existe dans certains pays des collections de vulgarisation éditées à l'intention des professeurs («What research says to the teacher»). Une réflexion est menée actuellement en vue de la création d'une rubrique nouvelle dans la «Revue Française de Pédagogie» destinée à faciliter la communication entre l'univers des chercheurs et celui des praticiens.

La production de publications rendant compte des résultats de recherche à l'intention des enseignants requiert un effort accru par rapport aux habitudes dominantes. M. Huberman critique ainsi la production de rapports

de recherche indifférenciés, «comme si, écrit-il, un rapport unique adressé à un public souvent flou aux yeux du service de recherche pouvait être exploité facilement à la fois par d'autres chercheurs, les enseignants, les inspecteurs, les parents...». «Comme les publicistes l'ont montré, c'est par la segmentation du public visé et le modelage du message aux caractéristiques des sous-publics que l'on assure une diffusion large et surtout conséquente (...). La recherche doit être traduite. Cette traduction paraît avoir au moins deux étapes : d'abord une traduction en conclusions ou propositions générales, puis une transformation opérationnelle en incidences politiques ou institutionnelles.»

«Laisser aux lecteurs la responsabilité, d'opérer les traductions à ces deux niveaux revient dans la plupart des cas à compromettre toute utilisation effective (14).»

Au total, la manière dont les enseignants français utilisent la recherche pédagogique et s'informent à ce sujet est mal connue. Il y a là matière à enquête. Cependant, les indications convergent dans le sens d'une faible utilisation de l'information écrite. Il nous paraît que cette situation pourrait être améliorée. En effet si l'écrit n'est qu'un moyen d'information parmi d'autres, et, pas nécessairement celui qui attire d'emblée le plus, il constitue néanmoins un élément irremplaçable dans la gamme des médias par le caractère approfondi du message transmis. C'est un facteur important d'autoformation. C'est une voie pour la valorisation de la recherche. Dans le domaine de la production des documents correspondants, beaucoup reste à faire.

Jean HASSENFORDER

Centre de documentation recherche
de l'I.N.R.P.

Communication destinée à une journée d'étude de l'I.N.R.P. sur le thème Recherche et Formation (20 juin 1983).

- (1) HUBERMAN (M.). «L'Utilisation de la recherche éducationnelle vers un mode d'emploi.» *Bildungsforschung und Bildungspraxis*, 1982 (2), pp. 136-153, bibliogr.
- (2) CANE (B.), SCHROEDER (C.). *The Teacher and research*. Slough, NFER, 1970. HOUNSELL (B.), MARTIN (E.), NEEDHAM (G.). «Information and the teacher». *Education Libraries Bulletin*, spring 1979, pp. 1-26.
- (3) Cf, par exemple, les lectures des jeunes instituteurs selon : TOURNIER (M.). *La Relation entre théorie et pratique dans la formation des enseignants du premier et second degré*. Paris, I.N.R.P., 1981.
- (4) Cf. Enquête menée auprès des C.D.I. de C.E.S. expérimentaux.
- (5) Cf. PISSARO (S.). Note sur l'unité de documentation du C.N.D.P. (1982).
- (6) Indications fournies par le service des publications de l'I.N.R.P.
- (7) NISBET (J.), BROADFOOT (P.). *The Impact of research on policy and practice in education*. Aberdeen University Press, 1980.
- (8) BORNES (C.). *Transfert de l'information scientifique dans un milieu de recherche*. Paris, La Documentation française, 1980.
- (9) HUBERMAN (M.). «L'Utilisation de la recherche éducationnelle». *Bildungsforschung und Bildungspraxis*, 1982 (2), p. 139.
- (10) KATZ (E.), LAZARSELD (P.). *Personal influence*. New-York, Free Press, 1955.
- (11) Colloque International Recherche et Pratique en éducation. *Comment renforcer les liens entre la recherche et la pratique en vue de l'amélioration de l'enseignement général*. Centre Européen pour l'Enseignement Supérieur. Bucarest, 10-15 nov. 1980. Paris, Unesco, 1981.
- (12) HUBERMAN (M.). «The Rôle of teacher education in the improvement of educational practice. A linkage model». *European Journal of Teacher Education*, vol. 6, (1), 1983, pp. 17-29.
- (13) AUSTER (C.). «The Dissemination and use of on line bibliographic information : the rôle of the education professor as knowledge linker». *Social Science Information Studies*, 1983 (3), pp. 33-53.
- (14) Cf. article de M. HUBERMAN : «L'Utilisation de la recherche éducationnelle», pp. 148-149.

ENSEIGNANTS ET BASES DE DONNÉES

Des enseignants en situation de recherche documentaire on line sur la base ERIC, font l'objet de deux études récentes.

L'une porte sur l'aspect technique de la recherche, l'autre sur ses aspects intellectuel, institutionnel et psychosociologique.

La première (1) est une recherche expérimentale réalisée à l'Université de Michigan (USA). Les sujets sont des enseignants qui suivent un cours d'été de psychopédagogie et ont à réaliser un mémoire individuel.

Après une présentation générale des répertoires imprimés et du thésaurus ERIC, suivie de conseils méthodologiques pour l'interrogation, les enseignants ont été divisés en deux groupes : l'un travaillant avec les répertoires, l'autre interrogeant directement la base. Chaque sujet, quel que soit son groupe, bénéficiait d'une demi-heure d'assistance individuelle.

Les résultats (qui ne peuvent être généralisés à une population plus large) font apparaître un plus grand degré de satisfaction chez les enseignants du groupe «répertoires», bien qu'ils aient perdu beaucoup de temps par rapport aux enseignants «on line». Les auteurs attribuent cet aspect non-gratifiant de la recherche automatisée au manque de préparation des usagers et aux procédures d'interrogation trop compliquées.

Dans un esprit tout à fait différent, la seconde (2) est une étude de cas : elle analyse le rôle d'un universitaire chargé d'introduire l'utilisation d'information scientifique en éducation, auprès d'enseignants sur le terrain. Cela dans le but de favoriser le développement de l'innovation.

L'analyse met en évidence l'utilité d'un intermédiaire très largement compétent, dans les phases initiales de préparation de la question, et finale de sélection de l'information pertinente.

Bien que très différentes, ces deux recherches sont dans une certaine mesure complémentaire. Il semble, en effet, que si les progrès de la technique arrivent comme on peut l'espérer, à simplifier les procédures d'interrogation, et donc à faciliter l'accès direct des enseignants aux bases de données, il restera la plupart du temps une difficulté conceptuelle qui ne peut être surmontée qu'avec l'assistance d'un spécialiste du domaine de connaissance concerné.

Geneviève LEFORT
Centre de documentation pédagogique
École Normale Supérieure de Saint-Cloud

- (1) KOCHEN (M.), REICH (V.) and COHEN (Lee). «Influence of On line Bibliographic Services on Student Behavior.» *Journal of the American Society for Information Science*, Nov. 1981, pp. 412-420.
- (2) AUSTER (E.). «The dissemination and use of on line bibliographic information : the rôle of the education professor as knowledge linker.» *Social Science Information Studies*, 1983-3, pp. 33-35.

LES ETUDIANTS ET LA RECHERCHE BIBLIOGRAPHIQUE « ON LINE » (1)

Le développement d'une technologie peut avoir sur ses utilisateurs un impact à trois niveaux :

- elle permet de faire ce qu'on faisait auparavant, mais de manière plus économique, plus rapide, plus fiable ;
- elle permet de faire ce qu'on ne pouvait pas faire ;
- elle modifie le style de vie de la population concernée.

Mais elle peut aussi être sans effet, comme l'a été la microfiche (autre que C.O.M.) ; ou même avoir un effet contraire.

La recherche bibliographique « on line » a sans doute un effet aux deux premiers niveaux mais il n'est pas exclu qu'elle ait aussi un effet pervers en noyant l'utilisateur dans une quantité excessive d'information.

La plupart des études sur la recherche documentaire « on line » ne se sont pas intéressées aux utilisateurs finals. L'une d'entre elles cependant décrit le comportement d'étudiants, mais sans comparer leurs performances à celles d'un groupe de référence (2).

L'étude présentée ici compare un échantillon d'étudiants qui utilisent la recherche « on line » à un groupe similaire travaillant avec des répertoires manuels. Les auteurs cherchaient à savoir, à partir de cette expérience, si, d'une façon générale, la recherche « on line » avait des chances d'augmenter les productions réalisées par ses usagers et d'en améliorer la qualité documentaire.

Le volume limité des données recueillies ne permet pas de généraliser les résultats ; mais ceux-ci méritent d'être signalés à l'attention des spécialistes de l'information. Les auteurs ont fait, en outre, un travail théorique pour formuler les variables impliquées dans l'interrogation des bases de données (qu'elles soient « on line » ou sur papier), travail qui peut être utile à d'autres recherches.

Deux séries de variables peuvent être définies :

1. celles qui caractérisent les bases de données et peuvent servir à les comparer entre elles, qu'elles se présentent sous la forme «on line» ou sous la forme «papier» ;

2. celles qui caractérisent les usagers et peuvent servir à comparer l'effet produit sur eux par la recherche documentaire.

Pour la première série les auteurs proposent :

- la taille de la base de données mesurée par le nombre total de documents référencés ;
- le temps d'interrogation : nombre d'heures passées pour une recherche précise ;
- la flexibilité, ou faculté pour l'utilisateur de modifier l'objet de sa recherche au cours d'une interrogation, mesurée par le nombre de références satisfaisantes obtenues après un changement dans la spécification de départ ;
- le temps de réponse : nombre de secondes qui s'écoulent à chaque étape entre demande de l'utilisateur et réponse du système.

Pour la deuxième série :

- la qualité documentaire des productions mesurée par le rapport : documents repérés et utilisés - ensemble des documents importants sur le sujet (ensemble défini par des experts) ;
- la productivité mesurée par le rapport : nombre de travaux produits pendant une période donnée (une année par exemple) - nombre des universitaires, chercheurs, professionnels dont les travaux nécessitent des recherches bibliographiques. Cette extension à une population plus large se justifie par le fait que les étudiants peuvent être considérés comme de futurs universitaires, chercheurs ou professionnels, et que leur comportement vis à vis de la recherche «on line» peut suggérer celui d'une population plus vaste.

Quels rapports existent-ils entre la qualité, la productivité d'une part, et d'autre part l'importance de la base de données, sa flexibilité, le temps passé, le temps de réponse ?

La qualité documentaire reste la même que la base soit «on line» ou manuelle, car la probabilité de trouver un document important ne dépend

pas du support mais de la qualité de l'analyse et de l'indexation des documents.

La qualité documentaire augmente avec la taille de la base, car plus la base est grande, plus on a de chances de trouver les documents importants. Mais la relation n'est pas linéaire, car c'est la partie de la base examinée en premier qui a le plus de chances de contenir les documents importants, et la fonction décrit une courbe en S.

La qualité documentaire et la productivité varient avec le temps d'interrogation, le temps gagné pouvant être utilisé pour améliorer les travaux et augmenter leur nombre ... à moins que les chercheurs voient dans les systèmes automatisés la perspective d'une diminution du temps de travail au profit du temps de loisirs.

On peut estimer aussi que qualité et productivité se ressentent positivement d'une augmentation de la flexibilité et d'une diminution du temps de réponse de la base.

Mais, comme pour la taille de la base, l'influence de ces facteurs s'affaiblit, et même devient négligeable au-dessus d'un certain seuil (3). Et, lorsqu'on compare la manière dont un chercheur expérimenté tire partie de la flexibilité et du temps de réponse d'une bibliographie sur papier aux possibilités complexes de l'interrogation d'une base de données «on line», il semble que ce seuil soit dépassé dans les deux cas (recherche «on line» et recherche manuelle).

On peut donc raisonnablement penser que ni la taille (à condition qu'on ne considère que des bases d'une certaine importance), ni la flexibilité, ni le temps de réponse d'une base de données n'influent sur la qualité documentaire ou sur la productivité des chercheurs.

Il reste alors que seul le temps gagné par la recherche «on line» sur la recherche manuelle peut améliorer la qualité des produits réalisés et la productivité des chercheurs, à condition toutefois que ce temps gagné soit réinvesti dans un travail productif.

Il est donc possible que le progrès considérable que représente l'accès «on line» à un nombre croissant de bases de données bibliographiques n'ait pas plus d'effet que l'apparition de la microfiche.

Les sujets de l'expérience sont des enseignants suivant un cours d'été de psychopédagogie à l'Université de Michigan et préparant un mémoire. Parmi eux, un échantillon de deux groupes de 10 a été prélevé au hasard. Ils ont été informés brièvement de l'expérience, et on leur a présenté pendant 20 minutes les répertoires imprimés d'ERIC, en leur expliquant :

- comment structurer un thème de recherche,
- comment utiliser le thésaurus,
- la structure de C.I.J.E. (bibliographie d'articles) et de R.I.E. (bibliographie des rapports de recherche),
- comment localiser les documents trouvés.

Un des groupes a travaillé avec ces répertoires, alors que l'autre interrogeait la base ERIC «on line». Quel que soit son groupe, chaque sujet a bénéficié d'une demi-heure d'assistance individuelle.

Des questionnaires ont été distribués aux étudiants, les interrogeant sur leurs méthodes de recherches et sur leurs attitudes.

Et, une semaine plus tard, chacun a reçu des indications écrites sur les possibilités de se procurer les documents originaux.

L'évaluation finale a été réalisée à partir du dépouillement des questionnaires et d'interviews, l'ensemble des thèmes abordés étant : les méthodes de recherche utilisées, la satisfaction, l'utilisation future.

Il n'y a pas eu de résultats réellement significatifs qui puissent être généralisés à une population plus large, même d'étudiants.

On peut cependant remarquer des tendances : si les étudiants «on line» ont passé moins de temps à faire leur recherche, ils sont par contre moins satisfaits du produit final que les autres étudiants ; plus que les premiers, ces derniers estiment être capables dans l'avenir de faire des recherches bibliographiques, et ils estiment que la recherche documentaire aide à la connaissance d'un sujet d'étude.

Tendances elles-mêmes tempérées par deux remarques des auteurs : peut-être plus de temps passé avec les étudiants «on line» en raison de la complexité des procédures d'interrogation, aurait-il inversé les proportions ? Il faut dire aussi que le mythe de la machine rend ses utilisateurs plus exigeants.

En conclusion, il faudrait pour que la recherche «on line» soit réellement appréciée des étudiants :

1. que ceux-ci soient sérieusement préparés,
2. que les bases de données utilisent des procédures plus simples et normalisées.

Geneviève LEFORT

- (1) D'après : KOCHEN (M.), REICH (V.) and COHEN (Lee). «Influence of On line Bibliographic Services on Student Behavior.» *Journal of the American Society for Information Science*, nov. 1981, pp. 412-420.
- (2) KOBELSI (P.), TRUMBORE (J.). «Student use of On line Bibliographic Services.» *Journal of Academic Librarianship*, March 1978, pp. 14-18.
- (3) Suivant la loi de Bradford qui régit un certain nombre de phénomènes documentaires.

LA DIFFUSION ET L'UTILISATION DE L'INFORMATION BIBLIOGRAPHIQUE «ON LINE» (1)

On sait que par manque de savoir faire les éducateurs, qu'ils soient enseignants ou responsables administratifs se privent souvent de l'information qui leur permettrait d'appliquer les résultats de la recherche dans leur pratique professionnelle. C'est pour leur faciliter la consultation des bases de données sur leur lieu de travail que l'Ontario Institute for Studies in Education (2) a prévu des agents de liaison.

Cette analyse est une étude de cas qui décrit le rôle d'un de ces agents de liaison : «Educational information consultant» (EIC) dans les conditions réelles de sa pratique. Différentes données sont prises en compte : le comportement de l'EIC, les réactions de ses clients, ses compétences, et ce que l'institution attend de lui. Les données proviennent de l'analyse de documents locaux et d'interviews des intéressés, les questions posées faisant la distinction entre la situation réelle et la situation souhaitée (idéale).

Quatre personnes composent le personnel du «centre de terrain» auquel se rapporte l'étude de cas : un directeur, un professeur d'université (qui joue le rôle d'EIC), un chercheur et un secrétaire. Ses activités, très diverses, vont de la production de fiches pédagogiques au développement d'un programme d'analyse critique de textes (critical reading).

Le travail du professeur consiste pour une large part en un cours extracampus sur le curriculum. Les étudiants déjà diplômés qui y assistent sont engagés professionnellement dans des projets de curriculum. Après une formation générale au «curriculum development» et la collecte de données correspondant à leurs besoins spécifiques, ils implantent un curriculum dans leur propre classe. Le cours du professeur, dans une seconde partie, les introduit aux techniques de l'entretien, celles-ci devant leur permettre de diffuser leurs compétences auprès de leurs collègues.

Ainsi donc, par l'intermédiaire de ses étudiants, le professeur est impliqué à la fois dans la recherche et dans les activités sur le terrain. C'est

lui qui, en général prend l'initiative d'une recherche. Il discute, avec les étudiants, le sujet et sa mise en œuvre, puis propose de confronter le projet aux travaux des experts en la matière et, pour ce faire, de consulter une base de données bibliographiques.

La demande est alors traduite en descripteurs ERIC puis envoyée par la poste à Toronto où l'interrogation de la base ERIC est réalisée. La liste des références est envoyée directement aux intéressés qui l'étudient et commandent les originaux sélectionnés. A leur arrivée, ceux-ci sont reproduits, un exemplaire est transmis à l'intéressé, l'autre au professeur (3). C'est après lecture de ces documents que professeur et étudiants discutent des éléments d'information à prendre en compte dans le projet.

Le professeur estime que son rôle d'EIC fait intégralement partie de son travail avec les étudiants ainsi que de son action sur le terrain, car l'information joue un rôle primordial dans sa propre démarche intellectuelle. Il consacre en moyenne quinze heures à une recherche d'information. Pour lui, c'est un universitaire expérimenté, de rang magistral, qui peut le mieux remplir le rôle d'EIC : clarifier les questions, interpréter les réponses et aider les étudiants à organiser leur réflexion de manière cohérente ; les étapes moins intellectuelles de la recherche d'information pouvant être confiées à un technicien compétent.

L'assistance de l'EIC se limite aux étudiants qui participent à son cours. Les autres éducateurs informés des possibilités de relai de l'information que leur offre le «centre de terrain» sont orientés pour une assistance éventuelle, vers les services techniques à Toronto. Parmi les clients de l'EIC eux-mêmes, on peut distinguer deux groupes : le premier engagé dans des recherches avec le professeur, le second participant au cours uniquement pour obtenir le diplôme final.

Le rôle de l'EIC et celui de l'information scientifique sont perçus différemment par les individus de ces deux groupes. Les premiers estiment la recherche d'information très positive : elle a clarifié leur pensée et élargi leur point de vue. Quant au professeur, ils estiment son rôle indispensable : il leur a fait connaître les possibilités de la recherche documentaire, les a obligés à préciser leur sujet de recherche, leur a évité, en éliminant les références non pertinentes, les pertes de temps. Cette aide n'a pu être efficace qu'en raison de l'expérience du professeur et de ses connaissances dans le domaine concerné. Ce sont donc ces qualités qu'ils mettent en première place pour caractériser l'EIC idéal.

Parmi les individus du second groupe, certains sont réticents quant à l'utilisation de l'information en ligne. Moins impliqués dans les recherches du professeur, ils se perçoivent par rapport aux premiers comme des étrangers à son cours. C'est pourquoi, en général, ils n'ont pas un souvenir précis de la recherche bibliographique réalisée et n'ont pas commandé les documents originaux.

Il apparaît ainsi que le professeur remplit son rôle d'EIC de manière complexe, mettant consciemment en pratique trois types de comportement suivant le degré d'implication de ses clients dans ses propres activités.

Les personnes touchées par la recherche d'information ne représentent qu'une sélection étroite de l'ensemble des utilisateurs potentiels. Les interviews suggèrent que, pour toucher ceux-ci, le rôle d'EIC pourrait être tenu dans chaque communauté éducative (school board) par une personne qui serait à la fois au courant des projets en cours et à l'aise avec la hiérarchie. Pour couvrir un large domaine de connaissances et de compétences on pourrait envisager un réseau d'EIC spécialisés. Ils auraient tous été familiarisés avec la recherche d'information au cours de leur formation initiale.

Analyse par Geneviève LEFORT

- (1) D'après : AUSTER (E.). «The dissemination and use of on line bibliographic information : the rôle of the education professor as knowledge linker.» *Social Science Information Studies*, 1983-3, pp. 33-53.
- (2) L'OISE à Toronto (Canada), qui a une double mission de recherche et de formation, a mis en place des antennes : «centres de terrain» pour assurer au plan local la diffusion des résultats de la recherche et leur développement. Il apporte son assistance par exemple à la mise en œuvre d'un curriculum, à un changement d'organisation, etc. Ces activités sont évaluées essentiellement par l'amélioration qu'elles provoquent dans la vie ou le comportement des partenaires de la communauté éducative.
- (3) En récupérant les doubles des articles et des bibliographies, le professeur a pu constituer au centre une documentation à la disposition d'autres étudiants et augmenter ainsi le nombre des utilisateurs finals.

REVUE
FRANÇAISE
DE
PÉDAGOGIE

RUBRIQUES BIBLIOGRAPHIQUES

Depuis 1957, une revue à l'échelle
des courants de pensée en sciences
de l'éducation

Une revue qui vous informe sur
la recherche française et étrangère

Des articles variés :
études de cas, recherches
théoriques, synthèses, témoignages,
actualités pédagogiques

4 numéros par an (février, mai, août, novembre)
Le numéro : 30 F

EDITEUR : Centre des publications
12 rue Lavoisier - 75008 PARIS (8^e arr.)

REVUE FRANÇAISE DE PÉDAGOGIE

**Depuis 1967, une revue à l'écoute
des courants de pensée en sciences
de l'éducation**

**Une revue qui vous informe sur
la recherche française et étrangère**

**Des rubriques variées :
articles écrits par des chercheurs
reconnus, synthèses, informations,
actualité bibliographique**

**4 numéros par an : l'abonnement : 133 F
le numéro : 35 F**

**INRP — Service des publications
29, rue d'Ulm — 75230 PARIS CEDEX 05**

LA RECHERCHE EN EDUCATION DANS SON ENVIRONNEMENT :
ARTICLES FRANÇAIS INTÉRESSANT LA RECHERCHE EN EDUCATION

P L A N

- A - RECHERCHE, METHODOLOGIE
1. Vie des organisations, manifestations - 2. Histoire de l'éducation - 3. Education et société, problèmes actuels de l'enseignement - 4. Psychologie et éducation - 5. Linguistique et éducation - 6. Psychologie sociale et éducation
- B - ETRANGER, EDUCATION COMPAREE
- C - ENSEIGNEMENTS A DIFFERENTS NIVEAUX
1. Généralités - 2. Préscolaire - 3. Elémentaire - 4. Secondaire - 5. Supérieur - 6. Enseignement technique - 7. Formation continue - 8. Orientation, emploi, formation
- D - ACTIVITES ET PERSONNELS EN RAPPORT AVEC L'ENSEIGNEMENT
1. Vie scolaire - 2. Personnel enseignant
- E - METHODES D'ENSEIGNEMENT
1. Psycho-pédagogie - 2. Pédagogie nouvelle - 3. Autres méthodes
- F - MOYENS ET TECHNIQUES D'ENSEIGNEMENT
1. Documentation, manuels, travail indépendant - 2. Media, audio-visuel - 3. Enseignement programmé, ordinateurs
- G - CONTENUS D'ENSEIGNEMENT
1. Pluridisciplinarité - 2. Français - 3. Mathématiques - 4. Langues vivantes - 5. Etudes sociales et économiques, histoire, géographie - 6. Education physique - 7. Education artistique
- H - EXTRA-SCOLAIRE, LOISIRS, CULTURE, ANIMATION, EDUCATION POPULAIRE
- I - ENFANCE HANDICAPEE
1. Généralités - 2. Débiles mentaux - 3. Troubles du caractère et de la personnalité

A - RECHERCHE , METHODOLOGIE

1. Vie des organisations, manifestations

Journées d'étude des 29 et 30 janvier 1982 à Sèvres sur " identité et constitution des sciences de l'éducation".- Les Sciences de l'Education, n° 4, octobre-décembre 1982, pp. 1-205, bibliogr.

Remarques sur la "démarche clinique" et sur la "démarche expérimentale"; M. Debeauvais - De la sociologie aux sciences de l'éducation par l'approche socio-éducative; R. Goldstein - Quelques réflexions sur les problèmes actuels d'une philosophie de l'éducation; J. Natanson - A propos de l'animation de recherche universitaire en sciences de l'éducation; J. Beille-rot - A propos de l'identité et de la constitution des sciences de l'éducation : analyse institutionnelle et sciences de l'éducation; R. Hess - L'évolution des sciences de l'éducation; B. Hubert (etc.)

2. Histoire de l'éducation

Bibliographie d'histoire de l'éducation française. Titres parus au cours de l'année 1979 et suppléments des années antérieures.- Histoire de l'éducation, n° 15-16, spécial, août 1982, pp. 1-205, index.

BOURZAC (A.), ARNAUD (P.).- Aspects de l'éducation physique de l'instruction militaire à l'aube du mi-temps pédagogique.- Société Alfred Binet et Théodore Simon, n° 589, 1982, pp. 239-300.

Deux parties : 1. L'historique des bataillons scolaires nés après la défaite de 1870-1871. 2. Après la première guerre mondiale se développe en France un intérêt pour la jeunesse et le désir d'accorder une place plus importante à l'E.P. dans les écoles.

CHAILLET (Daniel).- Petite histoire de l'école primaire des origines à nos jours.- L'Ecole maternelle française, n° 9, juin 1982, pp. 17-23.

FARGEAS (Josette).- L'éducation préscolaire de Platon à Pauline Kergomard : quelques jalons.- L'Ecole maternelle française, n° 9, juin 1982, pp. 25-29, bibliogr.

Les précurseurs.

GERBOD (Paul).- A propos des biographies d'enseignants (1800-1980).- Histoire de l'Education, n° 17, décembre 1982, pp. 47-58.

GRANIER (Christine), MARQUIS (Jean-Claude).- Une enquête en cours : la maison d'école au XIXème siècle.- Histoire de l'Education, n° 17, décembre 1982, pp. 31-46.

Hommage à Ferdinand Buisson.- Société A. Binet et T. Simon, n° 588, 1982, pp. 195-230, bibliogr.

HORDE (Tristan).- Le service d'histoire de l'éducation.- Le Français aujourd'hui, n° 61, mars 1983, pp. 95-100.

Présentation du service d'histoire de l'éducation de l'I.N.R.P.

TOULIER (Bernard).- L'architecture scolaire au XIXème siècle : de l'usage des modèles pour l'édification des écoles primaires.- Histoire de l'Education, n° 17, décembre 1982, pp. 1-29, fig., bibliogr.

VINCENT (Gérard).- Le système éducatif français est-il la forme actuelle du destin ?.- Histoire de l'Education, n° 17, décembre 1982, pp. 59-73.

WILDE (Michelle de), RAGER (Catherine), ORMEZZANO (Jean).- Jouets (Dossier).- L'Ecole des Parents, n° 10, décembre 1982, pp. 26-43, fig.

L'évolution des jouets français de 1880 à 1980 : compte rendu à propos d'une exposition se déroulant au Musée des Arts Décoratifs de Paris.

3. Education et société, problèmes actuels de l'enseignement

a) Généralités

BONVIN (François).- L'Ecole catholique est-elle encore religieuse ? .- Actes de la Recherche en Sciences Sociales, n° 44-45, novembre 1982, pp. 95-108.

Enseignement privé.- Le Monde de l'Education, n° 91, février 1983, pp. 46-49.

Enseignement catholique : le privé s'est rationalisé - Le test de Melun.

PICCININ (Christine).- Des enfants chez Krishna.- L'Ecole des Parents, n° 1, janvier 1983, pp. 11-17.

"Quelques données sur les moeurs, les croyances, et les rites des adeptes du dieu Krishna. Reportage sur la vie communautaire et scolaire des soixante-dix enfants qui habitent avec leurs parents, dévots de Krishna au Château d'Oublaissse à Luçay-le-Mâle en Sologne. Le déroulement d'une journée scolaire de ces enfants. Incertitude de leur avenir."

b) Famille

DELHAYE (G.), POURTOIS (J.P.).- La Perception différentielle de signifiants scolaires en milieu parental socialement contrasté / avec la collaboration de B. Druart et S. van Trimpont.- Les Sciences de l'Education, n° 2-3, avril-septembre 1982, pp. 3-49, bibliogr.

Exploration des subcultures singulières par l'analyse des référentiels culturels de parents d'écoliers, évaluation des modifications sémantiques qui s'introduisent dans l'univers culturel de groupes sociaux à la suite des actions d'animation. Influence des diverses variables sur la perception du système éducatif.

L'Enfant dans la séparation des parents.- Le Groupe familial, n° 98, janvier-mars 1983, pp. 1-119, bibliogr.

Enquête : frères et soeurs : vivre ensemble.- Le Monde de l'Education, n° 89, décembre 1982, pp. 10-24, ill.

Le nouveau visage de la famille - l'enfant unique est-il heureux ? - Qu'est-ce que la fraternité : la parole aux intéressés.

c) Jeunesse

COHEN (Susy).- Les dix-douze ans bousculent les préjugés.- L'Ecole et la Nation, n° 332, octobre 1982, pp. 38-39.

Présentation des principaux résultats de l'enquête réalisée en avril 1982 par l'Institut de l'Enfant afin que les enfants "définissent eux-mêmes leurs rapports avec les milieux dans lesquels ils vivent : famille, école, ville, actualité."

S'exprimer.- Documents Service Adolescence, n° 49, 1982, pp. 3-31.

Ce numéro veut faire le point sur les manières et les lieux où les jeunes communiquent (jeu dramatique, audiovisuel, école) et montrer qu'une pédagogie est indispensable.

Les Enfants dans l'espace en prise sur leur environnement ?.- Le Groupe Familial, n° 97, octobre-décembre 1982, pp. 3-96, ill., bibliogr.

Problème de l'emprise de l'environnement sur l'enfant : comment trouver les moyens pour que les enfants se réapproprient les espaces dans lesquels ils vivent, de façon active et adaptée à leurs besoins ? Comment les adultes peuvent-ils les accompagner dans ces recherches ? Rôle de l'école.

Les musiques : des vibrations et des rassemblements.- D.S.A., n° 53, 1983, pp. 4-25.

Petit dictionnaire pour un premier débroussaillage - Les 14-17 ans se racontent - Une boîte branchée, bricolée et animée par des jeunes - Les boîtes l'après-midi - Un lycée danse - Une enquête sur huit façons de vivre avec la musique. Media : les décideurs (maisons de disques, télévision, radio, discothèques) - Les acheteurs : enquête auprès du disquaire et du CEO - Un professeur de musique heureux - Soigner par la musique : réflexions de musicothérapeutes.

Dans la presse pour adolescents : essais d'analyse pour la classe.- Le Français dans le Monde, n° 173, novembre-décembre 1982, pp. 30-42, pl.

Sur le thème de l'étude des aspects socioculturels de la société française actuelle.

La presse des jeunes : aujourd'hui, ce qu'en pensent deux spécialistes.- L'Ecole des Parents, n° 6, juin 1982, pp. 33-43.

Interview de Eudes de la Potterie et de Raoul Dubois.

KIENTZ (Annette).- Un an sous les drapeaux.- L'Ecole des Parents, n° 10, décembre 1982, pp. 46-57.

De la survivance de certains clichés ainsi que du caractère mythique et rituel du service militaire national dans la mémoire de nombreuses familles. Comment les jeunes appelés vivent cette période de leur vie.

d) Délinquance

Comportements délictueux.- Bulletin de Psychologie
T. XXXVI, n° 359, janvier-avril 1983, pp. 209-497.

Recueil d'articles qui illustre des questionnements, des méthodes, des techniques et des pratiques révélatrices des préoccupations de diverses catégories d'intervenants, praticiens ou chercheurs, concernés par le problème de la délinquance.

Dossier : pour un nouveau statut des enfants et des adolescents.- L'Educateur, n° 13-14, juin 1982, pp. 21-30.

Jacky Chassanne présente son livre - Un entretien avec Jean-Paul Collomp, juge des enfants.

LACAPERE (Simonne).- L'éducation résidentielle des enfants désavantagés en Israël.- Les Cahiers de l'Enfance Inadaptée, n° 259, décembre 1982, pp. 17-18.

MARLIN (Roger).- Réflexions d'un enseignant après une courte expérience en Maison d'Arrêt à Fleury-Mérogis.- Les Cahiers de l'Enfance Inadaptée, n° 257, octobre 1982, pp. 9-10.

e) Démocratisation

BOURGEOIS (Jean-Pierre).- Comment les instituteurs perçoivent l'échec scolaire.- Revue Française de Pédagogie, n° 62, janvier-février-mars 1983, pp. 27-39.

L'enquête présentée ici révèle avec précision la faible pénétration, au sein du corps enseignant de l'école élémentaire, des problématiques et du point de vue sociologique en éducation.

BOUTINET (J.P.).- Etude des mécanismes de scolarisation à travers la représentation que les jeunes se font de leur avenir.- Psychologie Française, n° 3-4, 1982, pp. 264-284, tabl., bibliogr.

Comparaison de la façon dont les élèves de 3ème et ceux de Terminale intériorisent les normes scolaires et analyse de l'impact de leur catégorie socio-professionnelle d'origine, de leur sexe et de la série d'études qu'ils ont suivies.

COLLARD (L.), FINN (A.), MELOT (Ph.).- Au-delà du concept d'handicap socio-culturel, une expérience de développement de la créativité avec implications thérapeutiques chez les adolescents.- Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence, n° 12, décembre 1982, pp. 701-707.

DUMARET (Anick).- Analyse des effets différentiels du milieu sur le développement intellectuel et social : étude de la descendance de femmes d'origine sociale défavorisée.- La Psychiatrie de l'Enfant, n° 2, 1982, pp. 319-368, tabl., bibliogr.

"On a étudié le devenir scolaire, intellectuel et professionnel des frères et soeurs élevés hors de la famille, en institution ou en milieu nourricier. Les comportements en milieu scolaire des enfants adoptés et de ceux restés dans leur famille ont également été analysés"...

FORQUIN (Jean-Claude).- L'approche sociologique de la réussite et de l'échec scolaires. Inégalités de réussite scolaire et appartenance sociale (II).- Revue Française de Pédagogie, n° 60, juillet-septembre 1982, pp. 51-70, bibliogr.

Note de synthèse avec une importante bibliographie.

GOUTMAN (Marie-Thérèse).- Les Municipalités dans la lutte contre la ségrégation sociale.- L'Ecole et la nation, n° 335, janvier 1983, pp. 18-27.

Rôle des collectivités locales communistes. En annexe : entretien avec Jacques Rimbault, député-maire de Bourges ; critique de la gestion municipale chiraquienne vis-à-vis de l'école et de ses propositions pour les élections à venir ; l'exemple d'Argenteuil pour la formation des 16-18 ans.

LAMOURE (Jean).- La scolarisation en France : de fortes inégalités régionales.- L'Orientation Scolaire et Professionnelle, n° 3, 1982, pp. 195-213, graph., bibliogr.

"Les quelques pages qui suivent n'ont pour ambition que de souligner l'ampleur des inégalités régionales de scolarisation, donc l'intérêt de leur prise en compte pour la recherche en éducation mais aussi dans la mise en oeuvre d'une politique de réduction des inégalités devant l'école".

MOSCONI (Nicole).- Des rapports entre division sexuelle du travail et inégalités des chances entre les sexes à l'école.- Revue Française de Pédagogie, n° 62, janvier-février-mars 1983, pp. 41-50.

L'auteur analyse par quels mécanismes la division sexuelle du travail parvient à exercer son influence sur la structure sexuelle du système scolaire.

MOSCONI-AUBINEAU (N.).- Sexe et égalité des chances : division sexuelle du travail et inégalités sexuelles dans l'école.- Les Sciences de l'Education, n° 2-3, avril-septembre 1982, pp. 103-142.

Sur des statistiques de l'O.C.D.E., étude des taux de scolarisation et de la répartition par filières dans l'enseignement secondaire et dans l'enseignement supérieur. D'autre part, sur le marché du travail, inégalité de répartition des sexes dans les secteurs d'emploi (Europe et France).

OBOEUF (Yves).- Réflexions sur l'échec scolaire et le concept d'intelligence.- Psychologie Scolaire, n° 41, 1982, p. 27-45.

L'auteur aborde l'échec scolaire en termes de "névrose socio-culturelle" et son analyse émaillée de quelques exemples cliniques conduit au concept de socio-analyse.

POURTOIS (J.-P.), DELHAYE (G.).- L'école : connotations et appartenance sociale.- Les Sciences de l'Education, n° 2-3, avril-septembre 1982, pp. 51-73.

A travers le concept "Ecole", on tente d'analyser ici les prismes culturels de groupes sociaux contrastés.

f) Immigrés

Animation et expression culturelles des migrants et enfants de migrants.- Migrants Formation, n° 5, octobre 1982, pp. 1-147.

Autour d'une politique d'action culturelle - Animations scolaires et extra-scolaires - Jeunes, cultures et grands ensembles - Adultes en formation, animation de quartier - D'autres formes d'expression : théâtre, musique, radios locales, sport - L'expression culturelle dans quelques communautés.

BASTIDE (François).- Les enfants d'immigrés et l'enseignement français. Enquête dans les établissements du premier et du second degré. Présentation d'un cahier de l'INED.- Population, n° 4-5, juillet-octobre 1982, pp. 905-910.

CAMILLERI (Carmel).- Contacts de cultures et dysfonctionnements culturels : le cas des sociétés maghrébines.- Les Amis de Sèvres, n° 4, 1981, pp. 66-78.

CLERGUE (G.).- Le Lycée de Bondy à l'heure algérienne.-
Vers l'Education Nouvelle, n° 367, novembre 1982,
 pp. 15-19 ; n° 368, décembre 1982, pp. 24-29, pl.

Compte rendu d'une expérience d'éducation interculturelle
 (activités menées autour du thème de l'Algérie d'octobre
 1980 à mai 1981 - Le voyage en Algérie).

L'Education interculturelle.- Pour, n° 86, novembre-
 décembre 1982, pp. 89-95.

L'éducation interculturelle à l'école (M. Charlot) -
 Enfants de Maghrébins au carrefour des cultures (A. Zehraoui)

GOKALP (Atlan).- Immigration et identité culturelle.-
Les Amis de Sèvres, n° 4, 1981, pp. 62-65.

LABE (Yves-Marie), CROISSANDEAU (Jean-Michel).- Coupables
 d'être en vie.- Le Monde de l'Education, n° 89, décembre
 1982, pp. 63-66.

Enquête sur les enfants réfugiés du Sud-Est Asiatique
 dont près de deux-cents arrivent tous les mois en France.

LEFRANC (Yannick), SEFTA (Kamila).- Les immigrés de la
 "deuxième génération". Quelle(s) langue(s) ? Quelle(s)
 culture(s) ?.- Langage et Société, n° 22, décembre 1982,
 pp. 3-14.

MAUVIEL (Maurice).- Le multiculturalisme (pluralisme cul-
 turel).- Revue Française de Pédagogie, n° 61, octobre-
 décembre 1982, pp. 61-72, bibliogr.

Note de synthèse. Importante bibliographie.

NETO (Félix), MULLET (Etienne).- Résultats d'une enquête
 sur les conditions de vie des migrants portugais.-
L'Orientation Scolaire et Professionnelle, n° 4, octobre-
 décembre 1982, pp. 355-368.

Cette enquête menée en 1977 concerne le retour des migrants portugais. Elle tente d'informer en partie les conseillers d'orientation des moeurs, coutumes et modes de vie des différentes populations de migrants et des formes qu'ont prises ces différentes cultures en France au contact de la culture française.

PONS (M.H.).- Les études sur la scolarisation des enfants de travailleurs immigrés en France.- Société A. Binet et T. Simon, n° 590, 1983, pp. 11-23, bibliogr.

Suivi d'une autre bibliographie sur le même thème.

RICHAUD (J.P.).- La scolarisation des enfants étrangers non francophones. Rapport concernant le département du Rhône.- Société A. Binet et T. Simon, n° 590, 1983, pp. 3-10, tabl.

VASQUEZ (Anna).- Temps social/temps culturel.- Enfance, n° 5, 1982, pp. 335-350, bibliogr.

Deuxième étape d'une recherche sur le temps social chez des enfants immigrés et exilés hispanophones et lusitophones, garçons et filles âgés de 10 à 17 ans. Une discussion cherche à réinsérer les résultats dans une problématique plus large concernant le processus de transculturation et les attentes des immigrés et exilés.

Vers une société interculturelle ?.- Pour, n° 86, novembre-décembre 1982, pp. 3-122.

Comment réaliser une société multiraciale et interculturelle dans laquelle l'échange remplacerait la défense du patrimoine et où les résistances au dialogue seraient vaincues. Analyse des formes actuelles de négation des minorités. Comment mettre en oeuvre une politique de reconnaissance des cultures minoritaires.

g) Ruraux

MIGNEN (Pierre).- Renouveau de l'agriculture et enseignement agricole.- Mésonance, n° 4, 1982, pp. 7-336, tabl., bibliogr.

Recherche menée en Vendée pour étudier le rôle des maisons familiales rurales dans le renouvellement de l'agriculture et surtout analyser le développement personnel des jeunes engagés dans ce système pédagogique.

NAU (P.), EIFLER (J.P.).- Compte rendu d'expérience (en 3ème de SES du Collège Hurlevent de Hayange - Moselle).- Les Cahiers de l'Enfance Inadaptée, n° 257, octobre 1982, pp. 23-25.

Pour tenter de stimuler l'enrichissement des qualités et de la "brillance intellectuelle" de leurs élèves, ces enseignants font le compte rendu d'une expérience de mise en situation de recherche de ceux-ci à partir d'un problème donné afin de leur permettre de vérifier les hypothèses émises sur une machine programmable (mais non programmée).

OZANAM (Jacques).- Jeunes ruraux : un avenir pensé.- L'Ecole des Parents, n° 1, janvier 1983, pp. 18-28.

Les maisons familiales rurales : pédagogie mise en oeuvre ; fondements de la formation prodiguée aux jeunes qui travaillent en alternance.

RAQUIN (Marie-France).- L'économie sociale et familiale en question.- Mésonance, n° 5, 1982, pp. 7-257, bibliogr.

Cette formation est-elle utile pour les techniciennes rurales ? - Ière partie historique : De l'enseignement ménager à l'économie sociale et familiale - Deuxième partie : L'économie sociale et familiale dans les centres de techniciennes rurales - Troisième partie : L'économie sociale et familiale dans la formation des techniciennes rurales.

4. Psychologie et éducation

a) Généralités

Les psychologues cliniciens.- Bulletin de Psychologie,
T. XXXVI, n° 358, novembre-décembre 1982, pp. 1-209.

b) Psychomotricité

La représentation de l'espace chez l'enfant et chez
l'adulte.- Psychologie Française, n° 3-4, décembre 1982,
pp. 203-227, bibliogr.

Systèmes de références spatiaux et localisation en miroir
chez l'enfant d'âge préscolaire - Représentation de données
spatiales symbolisées : la lecture des intermédiaires
graphiques en situation de travail et d'apprentissage pro-
fessionnels - etc.

c) Développement intellectuel, apprentissage

BOISCLAIR (André).- La compréhension des histoires chez
le jeune enfant.- Enfance, n° 3, juin-août 1982, pp. 129-
149, tabl., graph.

Etude menée avec des enfants de 2 à 12 ans pour retracer
les tout débuts de la construction du récit.

CARBONNEL (S.).- Influence de la signification des objets
dans les activités de classification.- Enfance, n° 3,
juin-août 1982, pp. 193-210, tabl., bibliogr.

Travail mené avec des enfants de 6 à 10 ans.

CROMBE (Patrice).- Apprentissage en situation aléatoire
dans le cas d'un ensemble fini de réponses multiples.-
Année Psychologique, n° 2, 1982, pp. 289-305.

Etude menée avec des adultes.

DENHIÈRE (Guy).- Schéma(s) ? vous avez dit schéma(s) ?.- Bulletin de Psychologie, n° 356, mai-août 1982, pp. 717-731, tabl., bibliogr.

Etude menée avec des enfants de 7 à 11 ans dans le domaine de la mémorisation de récits.

DENIS (Michel).- Représentation imagée et résolution de problèmes.- Revue Française de Pédagogie, n° 60, juillet-septembre 1982, pp. 19-29, bibliogr.

"L'auteur étudie la difficulté d'un problème en fonction des possibilités d'élaboration de représentations imagées, ces possibilités pouvant varier en fonction de l'énoncé du problème, des incitations fournies au sujet ou de ses capacités propres à construire des images. Le rôle de l'imagérie dans les situations de raisonnement déductif est mis en évidence".

L'ergonomie des activités mentales.- Le Travail Humain, n° 2, 1982, spécial, pp. 195-364.

Apprentissage d'une activité de montage - Le partage des tâches entre l'homme et l'ordinateur - Influence des représentations préexistantes sur la lecture du dessin technique - etc.

FAYOL (Michel).- L'Acquisition du récit : un bilan des recherches.- Revue Française de Pédagogie, n° 62, janvier-février-mars 1983, pp. 65-82.

Une revue, non exhaustive, des travaux disponibles dans le domaine de l'acquisition du récit par l'enfant. L'auteur analyse d'abord les recherches relatives à la compréhension pour terminer par celles -plus rares et plus problématiques- traitant de la production.

GARANDERIE (Antoine de la).- Apprend-il par l'oeil ou par l'oreille ?.- L'Ecole des Parents, n° 1, janvier 1983, pp. 37-43.

Exemples concrets illustrant une mémorisation visuelle chez un garçonnet de trois ans et demi ainsi qu'une mémorisation auditive chez un autre petit du même âge. Nécessité de prendre en considération les divers types de gestion mentale : exercices à soumettre aux enfants. Conséquences avantageuses de ces méthodes d'évocation mentale sur le plan scolaire.

GUYOT (Yves).- Les connaissances en français élémentaire chez l'adulte cultivé.- Psychologie Française, n° 3-4, décembre 1982, pp. 236-255, tabl., bibliogr.

Recherche menée dans le domaine de la rétention des connaissances : que reste-t-il chez des adultes cultivés, des connaissances de base supposées acquises dix ou vingt ans plus tôt ?

JESUINO (Jorge Correia).- Réflexions sur la controverse Wallon-Piaget.- Bulletin de Psychologie, n° 355, mars-avril 1982, pp. 401-406.

MARY (Chantal), MARIEL (Raymond).- Le développement intellectuel chez les enfants de 4 à 6 ans. Le test des carrés.- Psychologie Scolaire, n° 40, 1982, pp. 33-51, fig.

NGUYEN XUAN (Anh).- Le système de production.- Revue Française de Pédagogie, n° 60, juillet-septembre 1982, pp. 31-41.

Cet article "décrit une technique de simulation qui utilise des systèmes de production : ceux-ci représentent une façon de formaliser et de simuler sur ordinateur les règles de décision et d'action que le sujet est supposé mettre en oeuvre dans la réalisation d'une tâche donnée".

OHLMANN (T.), MENDELSON (P.).- Variabilité intra-individuelle des activités opératoires et dépendance-interdépendance à l'égard du champ.- Année Psychologique, n° 1, 1982, pp. 131-154.

Etude menée avec 110 garçons de 9 ans.

OLERON (P.), SOUBITEZ (M.C.).- Influence des variables âge, sexe, agent et connotation sur l'évaluation du "locus of control" par des enfants d'âge scolaire.- Revue de Psychologie Appliquée, n° 3, 1982, pp. 91-104, tabl., graph.

Etude menée avec 480 enfants de 6 à 12 ans.

PYNTE (Joël), DENHIERE (Guy).- Influence de la thématization et du statut syntaxique des propositions sur le traitement de récits.- Année Psychologique, n° 1, 1982, pp. 101-129.

RICHARD (J.F.).- Planification et organisation des actions dans la résolution du problème de la tour de Hanoï par des enfants de 7 ans.- Année Psychologique, n° 2, 1982, pp. 307-336, bibliogr.

RICHARD (J.F.).- Mémoire et résolution de problèmes.- Revue Française de Pédagogie, n° 60, juillet-septembre 1982, pp. 9-17, bibliogr.

A propos des recherches qui remettent en cause l'opposition entre mémoire et intelligence et montrent l'importance qu'a une bonne mémoire dans des activités complexes comme la résolution de problèmes.

RIME (Bernard), GAUSSIN (José).- Sensibilité des comportements non-verbaux aux variations de la densité de communication.- Année Psychologique, n° 1, 1982, pp. 173-187.

L'objet de l'étude (menée avec des adultes) était d'éprouver l'hypothèse selon laquelle l'élévation de la densité de communication engendre un accroissement des taux d'activité non-verbale chez le sujet impliqué dans la situation d'échange.

SAUVAGEOT (Marie).- Evaluation par les représentations.-
L'Educateur, n° 4, 15 novembre 1982, pp. 7-8, pl.

Pour "Partir de l'enfant et l'aider dans son tâtonnement"
l'auteur analyse les représentations initiales des élèves
de CMI sur la reproduction du bébé dans le ventre maternel
et sur les représentations qui se substituent à elle au
cours du cheminement de l'élève.

La sensibilité du fonctionnement de la pensée à la signi-
fication des contenus considérée comme un style cognitif.-
Année Psychologique, n° 2, 1982, pp. 337-352.

Etude menée avec 55 enfants de seconde année de l'ensei-
gnement secondaire (12-14 ans).

SERE (Marie-Geneviève).- A propos de quelques expériences
sur les gaz : étude des schèmes mécaniques mis en oeuvre
par des enfants de 11 à 13 ans.- Revue Française de
Pédagogie, n° 60, juillet-septembre 1982, pp. 43-49.

"Relations d'expériences réalisées par des enfants".
Les interprétations des enfants sont analysées et comparées
à certains résultats obtenus par Piaget à propos d'autres
expériences de mécanique".

VANDERHAEGEN (Claude).- Psychobiologie de l'attention,
temps de réaction et potentiels évoqués.- Année Psycholo-
gique, n° 2, 1982, pp. 473-495.

VEZIN (Jean-François).- Apport informationnel des schémas
et des énoncés et activité de mise en correspondance.-
Enfance, n° 5, 1982, pp. 351-362, bibliogr.

Etude menée chez des élèves de CES.

ZAZZO (Bianca).- Les conduites adaptatives en milieu scolaire : intérêt de la comparaison entre les garçons et les filles.- Enfance, n° 4, septembre-octobre 1982, pp. 267-281.

L'analyse de cette supériorité (des filles sur les garçons) met en évidence des facteurs non-cognitifs, présents chez les deux (mais en moyenne moins fortement). La comparaison entre les deux sexes permet une étude des conditions du rendement scolaire, avec des implications pédagogiques.

d) Développement de la personnalité, socialisation

BRUCHON-SCHWEITZER (Marilou).- L'image du corps chez les lycéens ; étude structurale et comparative.- Bulletin de Psychologie, n° 355, mars-avril 1982, pp. 435-448, tabl., bibliogr.

CHOQUET (M.), DAVIDSON (F.).- Le mode de garde et le développement physique et psycho-affectif de l'enfant.- Enfance, n° 5, 1982, pp. 323-334, bibliogr.

Recherche de 3 ans menée sur 415 enfants parisiens au moyen de 4 enquêtes successives, au cours des 3e, 9e, 18e et 36e mois de la vie des enfants.

HURTIG (Marie-Claude).- L'élaboration socialisée de la différence entre les sexes. Rôles, identité et représentation de sexe.- Enfance, n° 4, septembre-octobre 1982, pp. 283-301, bibliogr.

" A partir de l'examen de la littérature, essentiellement américaine, un aperçu est donné sur les théories et les recherches... Après une présentation critique des théories classiques, les points de vue exposés sont ceux de courants de recherche nouveaux issus principalement du cognitivisme et de la psychanalyse.

L'Intelligence. Aujourd'hui, qu'est-ce qui structure ?.-
Documents Service Adolescence, n° 50, 1982, pp. 2-32,
pl., fig.

Points de vue d'adolescents de 16/18 ans et d'un apprenti -
Les "jugements" de l'école - Rôle de l'affectivité -
Influence de l'image, du développement scientifique, de
l'informatique - La structuration de l'intelligence et la
zone de rupture de la puberté.

La personnalité.- D.S.A., n° 52, décembre 1982, pp. 4-25,
pl.

Sondages : la COFREMCA annonce l'érosion des différences
chez les 15-20 ans - Le métissage - Portrait de Nassera,
algérienne, 19 ans - Les rôles féminins et masculins en
1982 - A.L.I.C.E., un lycée autogéré - Le point sur l'ado-
lescence (par un psychothérapeute, un philosophe, des
sociologues), etc.

Que faire des histoires de famille ?.- Le Groupe Familial,
n° 96, juillet-août 1982, pp. 1-85.

Ce numéro se propose de réfléchir en quoi l'histoire per-
sonnelle est le produit de facteurs psychologiques, sociaux,
idéologiques et culturels dont il s'efforce de saisir l'inter-
action.

STAMBACK (Mira), VERBA (Mina).- Contribution à l'étude des
échanges entre enfants au cours de jeux sociaux à la
crèche.- Etudes de Linguistique Appliquée, n° 46, avril-
juin 1982, pp. 21-32, bibliogr.

WINNYKAMEN (Fayda), CORROYER (Denis), WEEGER (Isabelle).-
Relations sociales entre enfants au cours de la troisième
année. Etude des interactions - Rôle de l'imitation.-
Bulletin de Psychologie, n° 355, mars-avril 1982, pp. 407-
414, tabl., bibliogr.

[La représentation de l'espace chez l'enfant et chez l'adulte].- Psychologie Française, n° 314, décembre 1982, pp. 203-227, bibliogr.

Systèmes de références spatiaux et localisation en miroir chez l'enfant d'âge préscolaire - Représentation de données spatiales symbolisées : la lecture des intermédiaires graphiques en situation de travail et d'apprentissage professionnels, etc.

e) Psycholinguistique

BRAMAUD DU BOUCHERON (Geneviève).- Compréhension de phrases décrivant des événements non familiers chez des enfants de 4 à 8 ans.- Bulletin de Psychologie, n° 356, mai-août 1982, pp. 635-642, tabl., bibliogr.

BOUVATTIER (Ph.), BRU (Ch.), BOULANDET (A.).- Une expérience concluante pour réduire les retards de parole et de langage chez les enfants entendants et malentendants.- Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence, n° 12, décembre 1982, pp. 695-699.

Expérience de séparation d'avec le milieu familial avec association d'une rééducation intensive et d'un changement d'ambiance pendant 20 jours.

CHAMPAGNOL (Raymond).- A quel âge les enfants ont-ils l'intuition du caractère transitif ou intransitif des énoncés ?.- Enfance, n° 3, juin-août 1982, pp. 167-191, tabl., graph., bibliogr.

Compte rendu de deux expériences menées avec 120 enfants de la petite section de maternelle au C.P.

CHAMPAGNOL (Raymond).- Représentation en mémoire de mots et de leurs morphèmes de genre et de nombre.- Année Psychologique, n° 2, 1982, pp. 401-419.

Etude menée avec 53 élèves du CES Donzelot et 49 élèves de 2e du Lycée Gay-Lussac à Limoges (représentation égale des deux sexes).

DELTOUR (J.J.).- Nouvelles perspectives en matière d'évaluation du développement du langage chez le jeune enfant.- Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence, n° 3, mars 1982, pp. 71-85, bibliogr.

L'auteur passe en revue les textes disponibles, propose deux nouvelles épreuves d'évaluations et attire l'attention sur le retard simple de langage (RSL) qui, repéré à temps, serait compensable à partir de la grande section maternelle.

FABRE (Claudine).- Dans la poubelle de la classe : subjectivité et jeux de langage.- La Linguistique, n° 2, 1982, pp. 99-113.

"Mon propos est d'observer, dans des écrits spontanés produits par des enfants de 8-9 ans, les fonctionnements langagiers qui ne visent pas en priorité à transmettre des informations"... "M'intéressant par ailleurs aux variations du métalangage enfantin en fonction des situations énonciatives..." "...je me suis demandé ce qu'il advenait de celui-ci lorsqu'il n'était nullement requis de l'institution scolaire (brouillons mis au panier, correspondance clandestine). Ce sont ces deux derniers types de documents que je présente ici."

KIPRE (Néa).- Familiarité de la langue et développement intellectuel.- Psychologie Scolaire, n° 41, 1982, pp. 69/88, bibliogr.

"S'appuyant sur la théorie piagétienne de l'intelligence et sur un travail méthodologique rigoureux en Côte d'Ivoire avec des enfants de milieux rural ou urbain parlant le Bété, le Dioula, le Français, Néa Kipré démontre que le milieu culturel ne joue qu'un rôle secondaire dans la construction des structures opératoires et que la langue ne constitue pas l'élément fondamental du développement intellectuel."

Langage et compréhension.- Bulletin de Psychologie, n° 356, mai-août 1982, pp. 531-823, tabl., graph., bibliogr.

Ce numéro spécial rassemble de très nombreux articles qui étudient les rapports de la compréhension et du langage selon les points de vue suivants : cognition et attitudes ; perception et identification ; phrases ; mémorisation de textes ; structuration ; communication ; modélisation et simulation.

MOSCATO (M.), NARDIS (A. de).- Codages manipulatoires des marqueurs de position spatiale "à l'endroit", "à l'envers" et de leurs négations.- Enfance, n° 3, juin-août 1982, pp. 151-165, tabl., bibliogr.

Etude menée avec 50 enfants de 8-9 ans et 50 adultes.

Pratique de la langue maternelle et communications sociales chez l'enfant.- Etudes de Linguistique Appliquée, n° 46, avril-juin 1982, pp. 5-118, fig., bibliogr.

Contribution à l'étude des échanges entre enfants au cours de jeux sociaux à la crèche - Prise de parole et pouvoir de la parole, chez des enfants de 5/6 ans, au cours d'une discussion - Comment les enfants réutilisent-ils les données linguistiques fournies par l'entourage adulte ? - Notes sur l'acquisition de la langue maternelle - Interaction et analyse du discours - etc.

5. Linguistique et éducation

GUEUNIER (Nicole).- Tendances récentes en syntaxe.- Le Français Aujourd'hui, n° 61, mars 1983, pp. 73-79.

KLEIBER (Georges), RIEGEL (Martin).- Grammaire et référence.-
Langue Française, n° 57, février 1983, 128 p.

Place et rôle des considérations d'ordre référentiel dans la
grammaire d'une langue :

- Essai de synthèse sur les déterminants du nom en français
(Wilmet)
- La double extensité du partitif (Martin)
- Quelques sources transformationnelles des formes pronominales
(Galmiche)
- Article défini, théorie de la localisation et présupposition
existentielle (Kleiber)
- La sémantique des noms propres (Recanati)
- La composante référentielle dans "un manteau de/en laine"
(Tamba).

Regard sur la lexicographie.- Le Français moderne, n° 4,
octobre 1982, pp. 287-384.

6. Psychologie sociale et éducation

a) Généralités, institutions

KAES (René), PONS (Eliane).- Les groupes humains :
étude bibliographique et documentaire dans l'aire franco-
phone 1946-1976.- Bulletin de Psychologie, n° 357, 17-18,
1982, pp. 833-920, tabl., index, bibliogr.

Production bibliographique concernant l'étude du groupe
(en psycho-sociologie, sociologie, psychologie et psychana-
lyse) recensés entre 1946 et 1976 dans 1211 articles,
283 ouvrages et 48 thèses de doctorat.

b) Relations éducatives

. Généralités, groupe-classe

DURO-COURDESSES (Lucile); RICHARD (Yolaine), SOULE (Jean-Claude).- Négociations dans le groupe de pairs à l'école élémentaire ou comment ne pas se dénoncer ?.- Etudes de Linguistique Appliquée, n° 46, avril-juin 1982, pp. 78-89.

. Parents-enseignants

MONNIER (R.), MICHEZ (R.).- Analyse des systèmes référentiels des institutrices maternelles dans les relations école-famille.- Les Sciences de l'Education pour l'Ere Nouvelle, n° 2-3, avril-septembre 1982, pp. 75-101.

Comment les parents d'élèves perçoivent-ils l'échec scolaire, leur opinion et leur comportement vis-à-vis de la relation famille-école, leur conception du rôle et de la fonction des réunions de parents auprès d'institutrices maternelles en fonction de l'âge, du réseau d'enseignement, du milieu d'implantation de l'école, et de leur appartenance socio-professionnelle (enquête).

. Maîtres-élèves

LAUNAY (Marc).- Mauvais élèves ou mauvais pédagogues ?.- L'Ecole des Parents, n° 1, janvier 1983, pp. 29-35.

Un enseignant novice s'interroge à propos de l'établissement d'une bonne relation pédagogique avec les élèves. Les conseils des "aînés". Le "bon" et le "mauvais" pédagogue : manifestation de ces deux aspects chez l'enseignant dans sa pratique quotidienne. Le dialogue maître-élèves : quelques exemples concrets de blocage et d'ouverture. La classe.

B - ÉTRANGER - ÉDUCATION COMPARÉE

COLOMBANI (Dominique).- Cuba : les enfants de Marx et de Martí.- Journal des instituteurs et des institutrices, n° 3, décembre 1982, pp. 25-28.

L'éducation depuis 1959.

Espagne : la situation en 1981.- L'Ecole Maternelle Française, n° 9, juin 1982, pp. 7-11.

Aux niveaux préscolaire, élémentaire et secondaire 1er cycle.

L'évaluation des changements en éducation. Colloque international, 13, 14, 15 mai 1982, CIEP de Sèvres.- Éducation Comparée, n° 28, octobre 1982, pp. 1-105.

KASSIR (Samir).- Liban : une école en miettes.- Le Monde de l'Éducation, n° 86, septembre 1982, pp. 23-24.

MARTINEZ (Michel).- L'éducation spéciale en Espagne (abrégé historique et repères chronologiques).- Les Cahiers de l'Enfance Inadaptée, n° 257, octobre 1982, pp. 11-15.

SALTIEL (Michèle).- Etats-Unis : l'excellence douillette de l'Université de Virginie.- Le Monde de l'Éducation, n° 91, février 1983, pp. 43-45.

UEBERSCHLAG.- Entretien avec Dino Rizzi.- L'Éducateur, n° 3, 1er novembre 1982, pp. 29-31.

A propos de la loi sur le plein-temps en Italie.

C - ENSEIGNEMENT À DIFFÉRENTS NIVEAUX

1. Généralités

Enseigner quand même.- Esprit, n° 11-12, novembre-décembre 1982, pp. 3-231, bibliogr.

L'école et l'évolution de la société (A. Prost) - Une pédagogie pour les masses (M. Lobrot) - L'impossible connaissance totale de l'enfant - Pour une éducation morale à l'école maternelle (L. Lurçat) - Une stratégie du changement (Y.C. Guérin) - ... - Les consommateurs d'école (R. Ballion) - Un collège pour demain (L. Legrand - ... - Quels maîtres pour quelle école ? (Y. Bolon) - Des instituteurs mal à l'aise (M. Jamet) - Engager le changement (A. de Peretti) - La pédagogie à la recherche d'elle-même (table ronde) - Entretien avec F. Oury - La société pédagogique (J. Beillerot) - Essai pour donner à la pédagogie la philosophie qu'elle mérite (J.-M. Besnier) - etc.

GUILLOT (Maurice).- Public unifié laïque.- L'Education-Hebdo, n° 14, 6 janvier 1983, pp. 1-2.

Analyse des propositions d'Alain Savary pour "l'insertion de l'enseignement privé dans le grand service public, unifié et laïque de l'Education Nationale".

On le met dans le privé ?.- Autrement, n° 42, septembre 1982, pp. 7-231.

Reportages dans des écoles libres et les sectes - L'école libre et la recherche pédagogique - Les rouages du système - etc.

Spécial Assises nationales.- L'Ecole et la Nation, n° 331, septembre 1982, pp. 24-40, n° 332, octobre 1982, pp. 13-29 ; n° 333/334, spécial novembre-décembre 1982, pp. 7-144, pl.

A propos du colloque des 16 et 17 octobre 1982 organisé par le P.C.F. sur le thème "ensemble, changeons l'école".

2. Préscolaire

CALECKI (Monique).- Peut-on s'inspirer du yoga à l'école maternelle ?.- L'Ecole Maternelle Française, n° 2, novembre 1982, pp. 11-14, bibliogr.

CROISSANDEAU (Jean-Michel).- "Maison de l'enfance" dans la Cordillière des Andes (Pérou).- Le Monde de l'Education, n° 87, octobre 1982, pp. 28-29.

Des écoles dans le désert.- Le Monde de l'Education, n° 88, novembre 1982, pp. 55-56.

Au Sahara Occidental, chez les nomades du Front Polisario réfugiés en territoire algérien.

DAMERMENT (Martine).- Raconter en maternelle avec des B.D.- Le Français Aujourd'hui, n° 59, septembre 1982, pp. 69-72, pl.

Pour préparer l'apprentissage de la lecture et de l'écriture.

DEGREAUX (A. et M.).- Quelques idées sur l'Ecole Maternelle française.- Les Cahiers de l'Enfance Inadaptée, n° 259, décembre 1982, pp. 8-12, pl.

Evolution du projet éducatif de l'Ecole maternelle depuis sa création ; place du corps à l'école maternelle de nos jours. Références des textes officiels cités. Petite bibliographie sur l'école Maternelle.

GOUTARD (Madeleine).- Au Mexique : la formation des éducateurs en zones rurales indigènes.- L'Education Enfantine, n° 3, décembre 1982, pp. 27-28.

GOUTARD (Madeleine).- Des crèches mobiles en Inde.- L'Education Enfantine, n° 2, novembre 1982, pp. 28-29.

GOUTARD (Madeleine).- Brésil : préscolarisation de masse.- L'Education Enfantine, n° 1, septembre-octobre 1982, pp. 28-29.

LEQUEUX (Paulette).- Rôle de l'école maternelle aux îles du Cap Vert.- L'Ecole Maternelle Française, n° 8, mai 1982, pp. 6-8.

LOUDES (Jean).- Jouons avec... les "petits". Compte rendu d'une série de séances d'activités en classe enfantine. Ecole Publique Arzon-Morbihan.- Les Cahiers de l'Enfance Inadaptée, n° 261, février 1983, pp. 19-28.

LESALNIER (Claude).- Quand bébé plonge dans la mousse !.- L'Ecole des Parents, n° 9, novembre 1982, pp. 40-43.

A propos d'une expérience permettant aux jeunes enfants de créer leur espace, découvrir l'environnement et établir de nouvelles communications, à l'aide de quelques blocs de mousse de polystyrène, menée depuis plusieurs années dans des crèches parisiennes.

Maternelle : les inquiétudes d'une école heureuse.- Le Monde de l'Education, n° 88, novembre 1982, pp. 10-25, pl.

Comptes rendus d'enquêtes dans plusieurs établissements -
Opinions et témoignages de parents et d'enseignants -
Activités pratiquées.

Les parents parlent de la rentrée.- L'Ecole Maternelle Française, n° 2, novembre 1982, pp. 5-7.

Témoignage de trois mères rencontrées dans une école maternelle.

ROUER (Béatrice).- Crèches parentales : une bonne formule mais pour de courageux pionniers.- L'Ecole des Parents, n° 9, novembre 1982, pp. 30-36.

SERVIN (Yvette).- Groupe de recherche (GEDREM) "jeune enfant et télévision".- Petite Enfance, n° 51, novembre-décembre 1982, pp. 15-18.

3. Elémentaire

Et l'école ... élémentaire (1ère partie).- L'Ecole et la Nation, n° 337, mars 1983, pp. 15-24, pl.

Le 1er degré : maladie et remèdes - Une autre école : pour quoi faire ? - Tiens ! on consulte les parents sur l'école - Construire l'école maternelle de demain - Ces enfants qui nous arrivent du CM2 (photographie d'un collège).

L'Equipe pédagogique.- L'Education Infantile, n° 3, décembre 1982, pp. 9-21.

Le point de vue de l'IDEN - Un travail collectif à l'école Titon.- Construire l'équipe pédagogique.

4. Secondaire

[Changer le collège].- Cahiers Pédagogiques, n° 205, juin 1982, pp. 5-34, fig.

Contribution du C.R.A.P. aux commissions Legrand - Dossier : action sur le terrain, l'expérience du collectif Action-formation de Grenoble - Enseigner et faire de la recherche.

Collèges, sortir de la crise.- L'Ecole et la Nation, n° 330, juin-juillet 1982, pp. 17-25.

Ce dossier rassemble plusieurs points de vue sur la crise actuelle des collèges.

Un entretien avec Louis Legrand et Francine Best.- Cahiers Pédagogiques, n° 209, décembre 1982, pp. 6-7.

Au sujet des propositions de la "mission Legrand".

Faire des jeux pour donner du jeu.- Cahiers Pédagogiques, n° 207-208, octobre-novembre 1982, pp. 11-75.

Le jeu en crise - L'enfant, le jeu et la compétition -
 Le jeu : en E.P.S. ; en dactylographie ; en mathématiques ;
 en espagnol ; en documentation ; en français ; en dessin -
 La ludothèque - etc.

GILLOUX (René).- Prendre appui pour changer.- L'Ecole et la Nation, n° 335, janvier 1983, pp. 31-35.

Exposé du Rapport Legrand sur les collèges basés sur la démocratisation, l'autonomie et l'adaptation aux exigences sociales de culture et de qualification professionnelle. Prise de position du P.C.F. par rapport à ce projet.

[Qu'est-ce qui se vit dans les collèges et les lycées ?]-
Documents Service Adolescence, n° 48, 1982, pp. 3-17, pl.

Interviews de lycéens et de collégiens - Radioscopie d'un collège expérimental - Témoignage de professeurs : une étude de l'I.N.R.P..

La réforme des collèges.- L'Ecole et la Nation, n° 336, février 1983, pp. 15-25, pl.

Proposition Savary : la position du PCF - Autres réactions - etc.

La réforme du collège.- Le Monde de l'Education, n° 92, mars 1983, pp. 6-9.

Les propositions de M.L. Legrand - Les déclarations de M. Alain Savary - Le commentaire de Michèle Saltiel.

Réussir le bac.- Le Monde de l'Education, n° 92, mars 1983, pp. 12-55.

Les facteurs de succès - Les trois politiques - Opinions de proviseurs - La répartition des lycées classiques, modernes et polyvalents - L'arme secrète du bac - Treize ans de résultats à Paris : la palme aux lycées de filles ; cinq catégories ; l'image d'un établissement - Les résultats des lycées publics et privés.

UEBERSCHLAG (Roger).- Entretien avec Louis Legrand.-
L'Educateur, n° 1, 15 septembre 1982, pp. 2-8, pl.

5. Supérieur

BIGARD (Alain).- La réussite en premier cycle universitaire : une analyse en segmentation.- L'Orientation Scolaire et Professionnelle, n° 4, octobre-décembre 1982, pp. 287-299, fig.

"Nous poursuivons ici une enquête longitudinale sur les étudiants entrés en 1979 à l'Université du Maine. Cette université, assez largement pluridisciplinaire, permet une comparaison intéressante des cheminements suivis selon les différentes filières, avec un fort contraste entre l'IUT et les filières classiques. Grâce à l'analyse en segmentation, nous dégagons, à partir des caractéristiques saisies à l'inscription, différents prédicteurs de réussite."

Dossier : les étudiants.- Cahiers de l'Education Nationale, n° 10, décembre 1982, pp. 3-21.

A Caen - A Brest - A Jussieu - A l'Ecole Centrale - Les Oeuvres Universitaires - Où loger les étudiants étrangers - etc.

[Enseignement supérieur].- Le Monde de l'Education, n° 92, mars 1983, pp. 57-62.

Reportage chez les étudiants de Nancy, Orléans et Aix-en-Provence - Quel enseignement supérieur pour le 21ème siècle ? (Principales dispositions du projet de loi du Ministère de l'Education Nationale).

6. Enseignement technique

AGULHON (Catherine).- Quelques aspects de l'enseignement professionnel en France (niveau V de formation).- L'Orientation Scolaire et Professionnelle, n° 4, octobre-décembre 1982, pp. 301-317, tabl.

L'auteur analyse d'abord l'appareil éducatif des Hauts de Seine et son fonctionnement ; une enquête menée auprès de 350 élèves scolarisés en BEP et en CAP tertiaire ou industriel dans 8 établissements des Hauts de Seine lui permet d'évaluer les caractéristiques scolaires et sociales de ces jeunes, leur vision de l'orientation et de la formation, leur capacité à construire un projet professionnel. Une enquête postale proposée aux jeunes sortis de l'école en 1979 et 1980 confirme la précarité des emplois qui leur sont offerts, les difficultés variant selon la filière, la spécialité, le sexe et la nationalité.

COLARDYN (D.), LANTIER (F.).- L'analyse des contextes professionnels : quelle problématique, pour quels objectifs de formation ?.- Revue Française de Pédagogie, n° 61, octobre-décembre 1982, pp. 7-16.

"Les auteurs qui s'appuient sur un ensemble de recherches réalisées dans le cadre de la mission du CEREQ... proposent ici une démarche destinée à contribuer à la maîtrise des contextes professionnels pour les intégrer dans la conception des enseignements".

Dossier : il n'y a qu'à demander le L.E.P. - Cahiers Pédagogiques, n° 209, décembre 1982, pp. 10-35, ill.

Des élèves parlent du lycée d'enseignement professionnel (L.E.P.) - Enseigner au L.E.P. : une enquête chez les profs - Documentaliste en L.E.P. - Les rouages du système (évolution de l'enseignement technique court -exemple d'orientation-contrôle continu et système d'unités capitalisables - etc.) - Quelle pédagogie pour le L.E.P. ? (Le refus de l'école - Jeunes handicapés en L.E.P. - Il y a une intelligence concrète - De l'abstraction dans les processus d'apprentissage - Culture ouvrière, culture de nos élèves ...).

LARCEBEAU (Solange).- Les inégalités face à l'enseignement supérieur ou la formation professionnelle à l'issue de l'enseignement secondaire.- L'Orientation Scolaire et Professionnelle, n° 3, 1982, pp. 233-253, tabl., graph.

. Education en alternance

MALGLAIVE (G.), WEBER (A.).- Théorie et pratique, approche critique de l'alternance en pédagogie (I).- Revue Française de Pédagogie, n° 61, octobre-décembre 1982, pp. 17-27.

"Quelle est la nature du savoir pratique et quelle est celle du savoir théorique ? Les modes d'appropriation de ces savoirs sont-ils différents ? Après avoir défini deux voies d'acquisition de connaissances, l'une fondée sur le rapport symbolique, l'autre sur le rapport matériel au réel, les auteurs insistent sur les intérêts et les limites de chacune d'elles".

7. Formation continue

Dossier : la formation continue.- Cahiers de l'Education Nationale, n° 9, novembre 1982, pp. 4-19.

Dans l'Académie de Reims - Un stage exemplaire du LEP d'Enghien - A Orsay : la qualité prime sur la quantité - L'Agence pour le Développement de l'Education Permanente (ADEP) : un nouveau départ.

DUPOUEY (Paul).- Des stages pour jeunes "paumés".- Le Monde de l'Education, n° 86, septembre 1982, pp. 52-54.

A propos des stages d'insertion professionnelle et sociale prévus par l'ordonnance du 26 mars 1982 : enquête sur trois d'entre eux.

La formation continue : vers quels changements ?.- Pour, n° 85, septembre 1982, pp. 5-105.

Effets et applications des lois de 1971 à 1982 - Technologies nouvelles, transformation et besoins de formation - Des enjeux pour l'éducation permanente - L'insertion professionnelle et sociale des jeunes (interview de B. Schwartz) - Les communes et la formation - Rôle du service public de l'éducation (Académie de Grenoble) - La formation des salariés

agricoles - Expériences-pilotes pour les femmes - La formation dans une P.M.E. - Entretien avec : un élu C.F.D.T. de la R.A.T.P. ; un élu C.G.T. d'une commission formation permanente de C.E. - Comprendre le C.N.P.F. - etc.

Formations au singulier.- Education Permanente, n° 65, octobre 1982, pp. 3-148.

Ce numéro rassemble des articles qui décrivent l'activité des formateurs dans une situation duelle de formation dans quatre champs d'activité pédagogique : les métiers (artisanat, industrie) ; les formateurs-enseignants ; les leçons particulières (formation du comédien) ; les formateurs cliniciens ; les formateurs spirituels.

NARCY (J.P.).- Méthode d'enseignement et stratégies d'apprentissage.- Les Langues Modernes, n° 6, 1982, pp. 768-774.

Analyse des stratégies d'apprentissage d'adultes en formation continue - Permet d'opposer deux types de stratégies : celle des sérialistes (approche analytique) : utilisent les outils grammaticaux, pensent qu'il faut apprendre avant de parler ; celle des globalistes : font appel à leur expérience, pensent qu'il faut parler pour apprendre. L'article se termine sur la nécessité d'adapter les méthodes aux stratégies des apprenants.

PRIVAT (Colette).- Une expérience-pilote : l'insertion professionnelle des jeunes chômeurs en Seine-Maritime.- L'Ecole et la Nation, n° 331, septembre 1982, pp. 22-23.

8. Orientation, emploi, formation

Les clés de l'orientation (enquête de Claudie Bert).- Le Monde de l'Education, n° 91, février 1983, pp. 10-21.

Après les mots, les faits - Les bons cas ... et les mauvais - Les erreurs à ne pas faire - On n'a vraiment pas le choix - Les acteurs de l'orientation - Comment s'informer ?.

DUPONT (J.B.), LERESCHE (G.).- Définition et mesure des valeurs professionnelles chez les futurs bacheliers.- Bulletin de Psychologie, n° 355, mars-avril 1982, pp. 449-471, tabl., bibliogr.

Extrait d'une étude visant à appréhender et à décrire les processus aboutissant aux choix professionnels.

DUPOUEY (Paul).- Banque : 75 000 stagiaires par an.- Le Monde de l'Education, n° 88, novembre 1982, pp. 60-62.

FRANCOIS (Joël).- Les intentions d'études en I.U.T. : étude de la différenciation des mécanismes de décision en fonction de l'origine sociale et du sexe.- L'Orienta-tion Scolaire et Professionnelle, n° 3, 1982, pp. 255-263, bibliogr.

HUTEAU (Michel).- Les mécanismes psychologiques de l'évolution des attitudes et des préférences vis-à-vis des activités professionnelles.- L'Orienta-tion Scolaire et Professionnelle, n° 2, 1982, pp. 107-125, bibliogr.

Illustration par les résultats de travaux réalisés avec des adolescents de 11-12 à 15-16 ans.

LARCEBEAU (Solange).- Intérêts, valeurs et choix professionnels.- L'Orienta-tion Scolaire et Professionnelle, n° 4, octobre-décembre 1982, pp. 341-354.

"Le problème des relations entre les concepts d'intérêt, de valeur et de motivation dans l'étude de la personnalité n'est pas résolu de façon claire. L'auteur s'efforce, à partir de définitions opérationnelles de chacun de ces concepts, de préciser leurs relations mutuelles d'après les résultats de recherches empiriques effectuées sur un échantillon d'élèves de classe terminale".

PILLET (Jacqueline).- Scolarisation et apprentissage. Le cas des filles et des garçons de 17 à 19 ans en 1962, en 1968 et en 1975. - L'Orientation Scolaire et Professionnelle, n°3, 1982, pp. 215-231, tabl., graph.

"Les filles ne seraient-elles pas moins scolarisées que les garçons en tenant compte de l'apprentissage ?"

Sauve-qui-peut, la crise ?.- Autrement, n° 40, mai 1982, pp. 3-212, graph.

Des lycéens très raisonnables - La F.P.A., reculer pour mieux sauter ? - A quoi rêvent les jeunes travailleurs - La drogue - Où en est le travail social ? - Faillites d'entreprises - etc.

THOMAS (J.).- Emploi et mode de vie au travail.- L'Orientation Scolaire et Professionnelle, n° 4, octobre-décembre 1982, pp. 319-340, tabl.

Cette recherche s'inscrit dans un courant actuel de pensée concernant le devenir du travail salarié. L'auteur pour qui le travail est analysable en termes de "mode de vie" en fait ressortir seize critères d'identification soumis au-travers d'un dispositif expérimental à l'appréciation d'une population de jeunes de 18 à 25 ans. C'est à une priorité à accorder à la forme du travail plus qu'à son contenu que conclut l'auteur et, à travers elle, aux aspirations naturelles à un mode de vie au travail particulier.

VAUNAIZE (Roger), CORDIER (Ariel).- Le passage de l'école au métier : étude réalisée sur des élèves de section G.- L'Orientation Scolaire et Professionnelle, n° 3, 1982, pp. 265-281, tabl., bibliogr.

Etude longitudinale menée sur 699 élèves de classe terminale de lycée technique.

VAUNAIZE (Roger), CORDIER (Ariel).- La passage de l'école au métier : observations effectuées sur les élèves de terminale G.- Les Sciences de l'Education, n° 2-3, avril-septembre 1982, pp. 163-174.

Modifications intervenant dans le domaine affectif lors du changement de milieu et la modification de l'utilisation des connaissances lors du passage de l'école au métier. Présentation de la méthodologie et des résultats de cette recherche.

D - ACTIVITÉS ET PERSONNELS EN RAPPORT AVEC L'ENSEIGNEMENT

1. Vie scolaire

La discipline à l'école ... ou l'école de la discipline.- Cahiers Pédagogiques, n° 211, février 1983, pp. 8-35, pl.

La discipline en acte ou "les moyens du bon redressement" - L'indiscipline en acte ou "la violence insurrectionnelle" - Enseigner et/ou discipliner.

L'école.- Documents Service Adolescence, n° 48, 1982, pp. 3-32, fig., pl.

Témoignages de professeurs et de parents sur la crise de l'enseignement.

2. Personnel enseignant

BAHUGA POLEPOLE (Bapolisi), MUHIGIRMA (Masirika).- La formation des enseignants dans les institutions d'enseignement supérieur. Une expérience de micro-enseignement à l'Institut Supérieur de Pédagogie de Bukavu.- Recherche, Pédagogie et Culture, n° 58, juillet-septembre 1982, pp. 78-81.

L'école et le corps (IV) : le corps (de l')enseignant.- Cahiers Pédagogiques, n° 206, septembre 1982, pp. 7-42, pl.

L'implication corporelle en classe - Les modèles culturels dominants - etc.

L'instituteur aujourd'hui.- Les Amis de Sèvres, n° 3, 1982, pp. 3-103.

Les E.N. demain - Etre instituteur aujourd'hui - Témoignages d'instituteurs - etc.

Instituteurs 82 : la fin des certitudes.- Le Monde de l'Education, n° 86, septembre 1982, pp. 10-22.

Enquête : les vocations disparues - Témoignages - Une position sociale menacée - Une culture plus disparate - etc.

MARC (Pierre).- Echec scolaire et échec de l'instituteur : vers une formation à la responsabilité.- Psychologie Scolaire, n° 41, 1982; pp. 5-26.

Réflexion sur la formation du corps enseignant à propos de la loi statistique selon laquelle les enfants des couches sociales moins favorisées reçoivent de la part de leur maître d'école élémentaire un accueil moins favorable que les autres écoliers.

PASQUIER (Daniel).- Etude du discours du maître.- Psychologie Scolaire, n° 41, 1982, pp. 46-61.

Etude sur le réformisme pédagogique par l'analyse du questionnement au cours des leçons en tenant compte de l'origine sociale des élèves sollicités et la description des caractéristiques des interactions maître-élève.

E - MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT

1. Psycho-pédagogie

ASSOCIATION FRANÇAISE DES PSYCHOLOGUES SCOLAIRES.-

VIIème Congrès National - Reims : 22-25 octobre 1981.

L'enfant à l'école : intégration ?.- Supplément au n° 40 de la Revue Psychologie Scolaire, avril 1982, pp. 1-142.

L'école, la demande, le psychologue - L'enquête - Rôle et fonction du Psychologue Scolaire par rapport à l'institution - L'enfant à l'école : intégration ? - etc.

L'enfant face à l'échec scolaire. Journée de Pédo-psychiatrie. Entretiens de Bichat 1980.- Neuropsychiatrie de l'Enfant, n° 9, septembre 1982, pp. 467-503.

La compétence pédagogique, facteur méconnu dans l'échec scolaire
Etude d'une forme abrégée du WISC appliquée à une population de 280 garçons en âge préscolaire. Son intérêt et ses limites dans le dépistage neuropsychologique des troubles de l'apprentissage - L'enseignement des mathématiques dans un service de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent.

GERMAIN (Robert B.).- Psychologie scolaire et changement éducatif : qui change qui ?.- Psychologie Scolaire, n° 40, 1982, pp. 76-81.

Un spécialiste américain analyse les différents niveaux d'intervention où le psychologue scolaire peut apparaître comme un agent de changement et observe les obstacles rencontrés par son intervention.

LEGRES (J.), PEMARTIN (D.).- L'intervention du conseiller d'orientation durant le cycle d'observation : description et évaluation d'une action psycho-pédagogique.- L'Orientation Scolaire et Professionnelle, n° 2, 1982, pp. 127-156, tabl., bibliogr.

Pour montrer que l'intervention du conseiller d'orientation est trop tardive, les auteurs ont mené des recherches en 6e et en 5e en essayant de définir des objectifs et des techniques.

LONDEIX (Hervé).- Structure factorielle de l'opinion des professeurs sur leurs élèves (en classe de 5e).- L'Orientation Scolaire et Professionnelle, n° 2, 1982, pp. 169-190, graph., bibliogr.

"Cette étude ne constitue pas une analyse en soi du jugement des enseignants. Elle vise à définir des catégories de jugement dans le but de les intégrer comme composantes à l'ensemble des variables de notre champ d'observation".

Le métier de psychologue.- Psychologie et Education, n° 4, décembre 1982, pp. 1-85, bibliogr.

Métier du psychologue et recherche scientifique - Formation continue et processus de personnalisation chez les travailleurs sociaux - Le métier (de psychologue clinicien) entre personnalisation et impersonnalité - Psychologie clinique : une profession.

NOIZET (George), CAVERNI (Jean-Paul).- Les procédures d'évaluation ont-elles leur part de responsabilité dans l'échec scolaire ?.- Revue Française de Pédagogie, n° 62, janvier-février-mars 1983, pp. 7-14, bibliogr.

Caractère aberrant de quelques réformes récentes du système scolaire français. Comment certaines incohérences pourraient être évitées.

Les Psychologues et la Psychologie dans les institutions de l'enfance.- Psychologie Scolaire, n° 42, 1982, pp. 5-83.

Psychologues : à la crèche ; à l'école ; à l'hôpital ; dans les institutions de justice - Les psychologues vus par les autres en institution d'enfants - Les incidences contradictoires de l'information psychologique des enseignants - L'ambiguïté d'une référence au savoir dans la pratique de la rééducation du langage - Réflexions (J. Pratère, L. Lurçat, E. Delouvrier, M. Girard, M. Emerique).

REY (Yveline), JOUMARD (Michèle).- Utilisation d'une approche systémique dans le cadre de la psychologie scolaire : possibilités et limites.- Psychologie Scolaire, n° 40, 1982, pp. 5-32.

Quelques témoignages sur l'utilisation dans l'école des éléments théoriques issus des thérapies familiales.

2. Pédagogie nouvelle

Activité d'expression dans le cadre d'un P.A.C.T.E. - Vers l'Education Nouvelle, n° 368, décembre 1982, pp. 33-37, ill.

"Compte rendu d'une expérience pédagogique commencée en classe de sixième en octobre 1979 avec un instructeur permanent des C.E.M.E.A. utilisant l'expression corporelle, la Pantomime et le maquillage".

DUGAU (Janine), LAVIS (Robert).- Méthode naturelle de formation de l'esprit scientifique.- L'Educateur, n° 3, 1er novembre 1982, pp. 24-26.

Dans une classe unique où l'on pratique la pédagogie Freinet.

LERAY (Christian).- Brésil : dans une favelle "travailler avec toute la communauté à travers l'enfant".- L'Educateur, n° 10, 1er mars 1982, p. 20.

METIVIER (P.).- Vue par un témoin, la pédagogie Freinet au second degré avec ses hauts et ses bas.- L'Educateur, n° 3, 1er novembre 1982, pp. 9-10.

Extrait du compte-rendu de séjour d'un étudiant en architecture sur le thème de l'architecture des collèges et lycées.

RACLE (Daniel).- La Pédagogie interactive, pourquoi.- Communications et Langages, n° 54, 1982, pp. 26-32.

Un chercheur canadien montre ici les faiblesses de la pédagogie traditionnelle et leur oppose des structures pédagogiques qui exploitent les potentialités de l'enfant.

ROYCOUR (Denis).- Choix des activités et gestion du temps en section enfantine.- L'Éducateur, n° 3, 1er novembre 1982, pp. 21-22, pl.

Un éducateur Freinet montre comment il tente de remédier à la passivité des enfants de 5 ans d'une classe unique de Fontenay, près Chablis.

3. Autres méthodes

CUREAU (Jean).- Approches suggestopédiques en milieu scolaire.- Le Français dans le Monde, n° 175, février-mars 1983, pp. 30-35.

Faire des jeux.- Cahiers Pédagogiques, n° 207-208, octobre-novembre 1982, pp. 11-75.

Présentation d'un éventail de jeux didactiques (portant ou renforçant un apprentissage), orientant la réflexion essentiellement sur le jeu théâtral et corporel, le jeu de lettres et d'écritures. Des réflexions d'ordre psycho-sociologique et pédagogique accompagnent la description proprement dite des jeux.

Formations au singulier.- Éducation Permanente, n° 65, octobre 1982, pp. 3-150.

Étude de la relation duelle dans l'apprentissage. Celle-ci se traduit par le tutorat qui "facilite" la compréhension, l'analyse et les synthèses des situations. On la retrouve dans la formation des compagnons, des étudiants en médecine, des comédiens, dans la pédagogie du mémoire ou dans le contrôle par un tiers en psychanalyse.

GALISSON (Robert).- La résistible émergence de la suggestion en pédagogie.- Le Français dans le Monde, n° 175, février-mars 1983, pp. 20-23.

La suggestion comme système d'information. Différents types de suggestion. Pour une déontologie de la suggestion. La formation des enseignants et la suggestopédie.

HALTE (Jean-François).- Apprendre autrement à l'école.-
Pratiques, n° 36, décembre 1982, pp. 5-23.

Une situation d'apprentissage spontané ; Enseigner/apprendre ;
Les fondements du travail en projet.

SAFERIS (Fanny).- Au plaisir des profs : l'approche suggesto-
pédique.- Le Français dans le Monde, n° 175, février-mars 1983,
pp. 24-29.

Effets de l'environnement et notamment des suggestions qui
orientent pour une bonne part l'action sans qu'intervienne
une conscience claire de cette influence. La suggesto-pédagogie
est une approche pédagogique nouvelle qui a donné des résultats
intéressants en particulier pour l'apprentissage des langues
étrangères. Article écrit par le fondateur de l'école française
de suggestopédie.

E - MOYENS ET TECHNIQUES D'ENSEIGNEMENT

1. Documentation, manuels, travail indépendant

CHENAVAS (Eliane).- Une expérience d'auto-documentation qui se réalise depuis deux ans au collège "Les garrigues" à La Paillade - Montpellier.- Inter-CDI, n° 59, septembre-octobre 1982, pp. 13-14 et p. 16.

L'information dans l'éducation.- L'Education-Magazine, supplément à l'Education-Hebdo, n° 13, 16 décembre 1982, pp. 20-37.

Ce dossier sur l'information dans l'éducation présente une série d'articles et de reportages sur le "terrain" ainsi que des renseignements pratiques (organismes, centres d'information et de documentation, associations, etc.).

GILBERT (Hélène).- Les bibliothèques d'écoles. Comptes rendus d'expériences entreprises en 1980 et 1981 dans la première circonscription maternelle de la Seine-Saint-Denis.- L'Ecole Maternelle Française, n° 3, décembre 1982, pp. 17-32.

Aux écoles maternelles : Joliot-Curie, Pierrefitte, du Stade à Saint-Denis, E. Varlin, E. Zola à Saint-Ouen, Presles-Nord, Epinay.

MALLEN (Marie-Christine).- Guide méthodologique pour la pratique de l'enquête d'opinion.- Pratiques, n° 36, décembre 1982, pp. 78-106.

Guide méthodologique destiné aux élèves du secondaire :

- . Définition de l'enquête d'opinion (par rapport à l'enquête de milieu, l'enquête documentaire).
- . Objectifs de l'enquête d'opinion et objectifs pédagogiques (l'échantillonnage, la formulation des questions, dépouillement et analyse des réponses...).

PARENT (Yves).- La bibliothèque-centre documentaire : une bibliothèque réellement nouvelle ? A quelles conditions ?.- BCD, n° 10, 1982, pp. 1-13.

L'évolution des bibliothèques d'école - Des voies d'évolution - L'étude de la situation actuelle.

SPRENGER-CHAROLLES (Liliane).- Documentation, pédagogie de la documentation.- Pratiques, n° 36, décembre 1982, pp. 107-122.

La pédagogie de l'autodocumentation implique une nouvelle conception de l'acte pédagogique, du rôle du professeur (qui n'est plus le seul détenteur du savoir), et du statut de l'élève (qui devient un élément actif de la classe, sujet de sa propre formation). Le présent article s'articule autour des trois principaux objectifs de cette pédagogie :

- Objectif 1 : aider les élèves à trouver dans un centre de documentation les documents dont ils ont besoin
- Objectif 2 : les aider à repérer dans ces documents l'information cherchée
- Objectif 3 : leur donner les moyens de traiter adéquatement l'information trouvée, en fonction de leurs projets.

2. Media, audio-visuel

Culture des media.- Le Français dans le Monde, n° 173, novembre-décembre 1982, pp. 6-111.

Les différentes formes de culture : directe (tribu, clan), livresque médiatique. La messe : une radioscopie culturelle. La presse pour adolescents. Le phénomène "Apostrophes". Le jeu télévisé, distraction pure et simple mais dont les objectifs relèvent aussi de l'ordre culturel. L'affaire Polac ou la problématique de la représentation. Réactions anglaises à une émission de France-Inter. Messages culturels de la chanson populaire française. Les graffiti et leur sens socio-culturel. La bande dessinée, "objet de civilisation".

[La télévision et l'enfant].- Education 2000, n° 22, juillet 1982, pp. 1-99.

Pour une attitude critique des jeunes téléspectateurs -
 La notion de représentation chez les téléspectateurs de
 10/11 ans - La consommation télévisuelle des 8-14 ans -
 Pour une pédagogie de la télévision - Au lycée de Sèvres -
 A l'école primaire - Point de vue du Ministère de l'Education
 Nationale - Des médias et des masses - etc.

Usages pédagogiques et maîtrise de la télévision.- Les Cahiers
 de l'Animation, n° 36, 1982, pp. 59-64.

"Dans un rapport rédigé pour un colloque de l'UNESCO, l'auteur
 retrace la succession des expérimentations françaises censées
 faire prendre en compte l'apport des media par l'institution
 scolaire"...

3. Enseignement programmé, ordinateurs

Aide à l'écriture de didacticiels.- Education & Informatique,
 n° 11, mai-juin 1982, pp. 18-48, tabl., fig., bibliogr.

Pour en savoir plus sur l'Enseignement Assisté par Ordinateur
 (E.A.O.) et les didacticiels - Visite à la maison de l'E.A.O. -
 Panorama des systèmes d'E.A.O. - A l'IREM Paris VII - L'E.A.O.
 et la formation professionnelle - E.A.O. en Grande-Bretagne -
 etc.

BOURBION (Michel).- Une géométrie de tortue : une expérience
 en CM2 (Ecole Pierre Larousse, classe de M. Leuflen).-
Les Cahiers de l'Enfance Inadaptée, n° 258, novembre 1982,
 pp. 11-17; n° 259, décembre 1982, pp. 19-24 ; n° 260, janvier
 1983, pp. 20-26 ; n° 261, février 1983, pp. 15-18.

Dossier histoire-géographie.- Education et Informatique,
 n° 12, septembre-octobre 1982, pp. 20-34.

Les expériences menées depuis 10 ans dans le cadre de "l'expérience informatique" ont permis la production de logiciels et la mise au point de méthodes de travail dont quelques-unes sont présentées ici.

[Présentation d'expériences menées en S.E.S. avec l'ordinateur].- Les Cahiers de l'Enfance Inadaptée, n° 257, octobre 1982, pp. 22-25.

G - CONTENUS D'ENSEIGNEMENT

1. Pluridisciplinarité

HALTE (Jean-François).- Travail en projet.- Pratiques, n° 36, décembre 1982, pp. 38-77.

- Compte rendu critique d'un projet pluridisciplinaire (la vie au Moyen-Age) en classe de 5e
- Analyse du travail élaboré dans ce cadre en cours de Français (l'écriture d'un roman historique).

WEBER (Anita).- Savoirs sociaux et savoirs scolaires : pour une problématique articulation.- Pratiques, n° 36, décembre 1982, pp. 24-36.

Dans l'école et dans la vie on n'apprend pas la même chose. Savoirs sociaux et savoirs scolaires ont certes partie liée mais ils se transmettent selon des modalités très spécifiques, en fonction d'impératifs divers, dans des situations souvent très éloignées. A. Weber tente "une problématique articulation" dont l'enjeu est le rapprochement du monde du travail et du monde scolaire.

2. Français

a) Généralités

Des classes de Français (2).- Le Français Aujourd'hui, n° 59, septembre 1982, pp. 7-87, pl.

Ce numéro veut se faire l'écho de la variété du travail dans les classes de Français, c'est-à-dire : théâtre, français/philo, textes littéraires, enjeux sociaux, B.D. en maternelle, la presse, etc.

Examinons les examens (de français).- Le Français Aujourd'hui, n° 60, décembre 1982, pp. 5-101, bibliogr.

L'épreuve de français au CAP - La contraction de textes - Défense de la dissertation - Le hit-parade de l'oral - Vers une "évaluation formative" en français - Les examens depuis 1912 dans l'enseignement secondaire - Enquête en Grande Bretagne, USA, Espagne, Allemagne... - Qu'en disent les élèves - Enquête auprès du Ministère et de la maison des examens à Arcueil - etc.

Linguistique et formation des enseignants de français.- Langue Française, n° 55, septembre 1982, pp. 3-117, bibliogr.

Les services de la S.E.L.F. (Société d'Etude de la Langue Française), ou comment les professeurs de lettres ont rencontré la linguistique structurale entre 1960 et 1968 - La difficulté d'élaborer une leçon de grammaire quand on a été initié à la linguistique - Les ouvrages destinés à la formation des enseignants - Recycler les enseignants du primaire et du secondaire : réflexion de linguiste sur une expérience - Quel rôle dans les revues pour la formation - etc.

b) Lecture

ADAMS (Marilyn Jager), STARR (Brenda J.).- Les modèles de lecture.- Bulletin de Psychologie, n° 356, mai-août 1982, pp. 695-704, bibliogr.

L'article passe en revue les travaux expérimentaux de la dernière décennie et la façon dont ils ont modifié les perspectives théoriques des auteurs. Ceux-ci examinent ensuite quelques uns des problèmes qu'ils ont encore à résoudre.

BUHLER-BERVILLE (Viviane).- Silence, on lit ! (une démarche expérimentale en 6e).- Langage et Société, n° 22, décembre 1982, pp. 60-67.

Face à l'échec en lecture, un professeur tente dans deux classes de 6ème de "faire franchir à tous les élèves l'obstacle du livre entier".

CAPRASSE-BASTIN (Catherine).- Une expérience de lecture chez les dyslexiques.- Communication et Langages, n° 53, 1982, pp. 34-43.

Analyse des résultats d'une expérience de rééducation de malentendants mauvais lecteurs décrite dans un précédent numéro de la revue.

CHARMEUX (Evelyne).- Mais oui ! la méthode de lecture a de l'importance.- Pratiques, n° 35, octobre 1982, pp. 71-81.

Analyse critique de la conception de l'apprentissage de la lecture comme intériorisation et accélération d'un déchiffrage d'abord oralisé; conséquences d'une telle approche de la lecture suivie par une présentation des objectifs d'un apprentissage efficace de la lecture.

FOUCAMBERT (Jean).- L'Enfant lit au C.P..- B.C.D., n° 9, 1982.

Extraits d'une enquête de l'INRDP dans 41 C.P.

GENTILHOMME (Yves).- Lecture d'un texte scientifique : introduction.- Pratiques, n° 35, octobre 1982, pp. 100-115.

Cet article interroge certaines représentations couramment admises sur l'objectivité et la monosémie des textes scientifiques : à partir de quelques exemples l'auteur essaye de démontrer que tout texte scientifique, étant ambigü et lacu-

naire, oblige le lecteur (les élèves) à effectuer des interpolations compte tenu de son préconstruit culturel.

HÄBERLANDT (Karl) Les attentes du lecteur dans la compréhension du texte. - Bulletin de Psychologie, n° 356, mai-août 1982, pp. 733-740, -bibliogr.

LANE (Philippe). - Des tests de lecture : analyse critique. - Pratiques, n° 35, octobre 1982, pp. 82-92.

Typologie des tests (lecture à haute voix, lecture silencieuse) et analyse des présupposés théoriques et pédagogiques sur lesquels repose l'élaboration de ces instruments d'évaluation.

LAVOREL (Pierre, Marie). - Le syndrome de dyslexie ? Connais pas le schéma pour une classification opératoire des troubles de la lecture. - Pratiques, n° 35, octobre 1982, pp. 93-99, bibliogr.

Dans cet article, l'auteur propose une classification des troubles graves de la lecture (alexies) et essaye de démontrer que la dyslexie ne relève pas de la pathologie.

Lire et vivre. - Les Français Aujourd'hui, n° 61, mars 1983, pp. 5-72.

Le comportement de lecteur/non-lecteur des jeunes en difficulté. Analyse de leur refus de lire... Nécessité de définir les apprentissages à tous les niveaux en fonction des motivations et des possibilités réelles des élèves.

II Qu'est-ce que lire ? Quels sont les facteurs essentiels d'une pédagogie de lecture ? Comment former des lecteurs actifs ? - Lecture des images, lecture et télévision.

III. Points de vue de la Direction des livres et des bibliothèques sur la lecture.

IV. ...

MASSERON (Caroline), DUHAMEL (Brigitte), GARCIA (Claudine),
LECLAIRE (Anne).- Lire à l'école : analyses et propositions.-
Pratiques, n° 35, octobre 1982, pp. 27-70.

Comment l'enseignant de français peut-il aider les élèves à acquérir une véritable compétence de lecteur ? Telle est la question à laquelle essaye de répondre cet article dans lequel on trouvera une analyse critique des pratiques scolaires de lecture et des propositions concrètes de travail : lire pour comprendre (la question du vocabulaire, le rôle de la syntaxe, des techniques narratives...).

Comment motiver les expériences de lecture (qu'est-ce qu'un bon lecteur, le rôle de l'évaluation, les situations de lecture)...

PARENT (Yves).- A propos de la recherche d'une politique sectorielle de la lecture.- BCD, n° 10, 1982, pp. 2-12.

"Une nouvelle politique de la lecture, c'est-à-dire une politique qui visera à déscolariser les pratiques de lecture, devra être orientée vers le corps social et devra s'inscrire dans une approche communautaire des pratiques éducatives".

PARENT (Yves).- Développer de nouvelles pratiques de lecture.- BCD, n° 9, février 1982.

"Quelques raisons de promouvoir de nouvelles pratiques de lecture ; de la nécessité de rechercher les bases d'une nouvelle politique de la lecture, de nouvelles fonctions pour l'école".

PERFETTI (Charles A.).- Contexte discursif, identification de mots et capacité de lecture.- Bulletin de Psychologie, n° 356, mai-août 1982, pp. 571-578, tabl., graph., bibliogr.

"Dans cet article, j'examine quelques relations entre la capacité de lecture des enfants et les processus d'identification de mots dans les contextes à l'intérieur du discours. Ce faisant, j'examinerai les processus d'interaction dans la lecture et j'essaierai de montrer comment des hypothèses d'interaction relativement faibles peuvent fournir un cadre pour la compréhension de la capacité de lecture."

PATTE (Geneviève).- La bibliothèque et d'autres lieux où vivent les enfants.- BCD, n° 9, février 1982.

"A propos des expériences faites par ATD Quart-Monde, G. Patte se demande comment déscolariser la lecture et lui rendre ses vraies fonctions. Elle indique ce que pourront être les réseaux d'une politique de la lecture".

SPRENGER-CHAROLLES (Liliane).- Quand lire c'est comprendre : approche linguistique et psycholinguistique de l'activité de lecture.- Pratiques, n° 35, octobre 1982, pp. 7-25, bibliogr., pp. 117-121.

Article de synthèse présentant les recherches en psycholinguistique consacrées à la lecture et à la compréhension du langage naturel. Sont abordés successivement : le rôle de la mémoire (mémoire de travail et mémoire à long terme) et des connaissances linguistiques et non linguistiques dans le processus de lecture, les stratégies de lecture... ceci afin de présenter quelques concepts permettant de penser autrement les pratiques pédagogiques courantes et, notamment, d'expliquer leur échec.

TOURRETTE (Catherine).- L'intérêt pour la lecture chez les enfants de 6 à 12 ans : première partie : la lecture parmi les loisirs et l'attitude des parents à l'égard des lectures de leurs enfants.- Bulletin de Psychologie, n° 355, pp. 415-425, tabl., graph.

c) Ecriture

BAUDIN (Fernand).- L'avenir de l'écriture manuelle.- Communication et Langage, n° 53, 1982, pp. 45-60, pl.

L'audiovisuel et le vidéotexte élimineront-ils l'écriture manuelle et la chose imprimée ? L'auteur distinguant calligraphie et écriture courante démontre pourquoi l'écriture a encore un bel avenir devant elle.

d) Orthographe

LE MEIGNEN (Marie-France).- Les visuels et les auditifs.-
Le Monde de l'Education, n° 86, septembre 1982, pp. 49-50.

Une expérience menée à l'école "Joie de Vivre" (Strasbourg) où l'on tente de mettre en application une nouvelle méthode pédagogique d'apprentissage de l'orthographe basée sur les évocations mentales suggérées par la vue et l'ouïe, en application des recherches d'Antoine de la Garanderie.

e) Expression écrite/orale

S'exprimer.- Documents Service Adolescence, n° 49, 1982,
pp. 26-32.

Ce numéro veut montrer qu'une pédagogie de l'expression est indispensable. Successivement : apprendre aux jeunes à écouter en eux - Le point sur les recherches anthropologiques actuelles - Quand les adultes s'expriment sur les jeunes - etc...

PETITJEAN (André).- Du Récit oral à la fable écrite :
la narration en jeu.- Pratiques, n° 34, juin 1982, pp. 5-29.

Dans un premier temps, l'auteur observe des histoires racontées en classe par les élèves et décrit leur organisation et leur mode de fonctionnement. Il s'appuie pour ce faire sur les hypothèses théoriques de W. Labov sur le récit oral auxquelles il ajoute une étude des marques d'oralité. Dans un second temps, il vérifie la validité du modèle par l'étude du "Loup et l'agneau" (La Fontaine). Il s'agit de montrer que la fable est un récit exemplaire, c'est-à-dire ayant un enjeu argumentatif au même titre que les récits du quotidien.

f) Littérature

Une enquête sur la littérature dans le second cycle au Lycée Descartes à Antony.- Inter-CDI, n° 60, novembre-décembre 1982, pp. 23-24.

MASSERON (Caroline).- Le Récit fantastique.- Pratiques, n° 34, juin 1982, pp. 31-74.

L'article procède en trois temps. Il s'agit d'abord de cerner l'effet de lecture du texte fantastique. Il s'agit ensuite d'étudier le mode sémiotique d'organisation du texte fantastique. Il s'agit enfin de rendre compte d'une expérience de lecture et d'écriture de nouvelles fantastiques dans une classe de 4e.

3. Mathématiques

BOURBION (Michel).- Une géométrie de tortue.- Les Cahiers de l'Enfance Inadaptée, n° 257, octobre 1982, pp. 3-8.

Expérience conduite en classe de CM2 (il ne s'agit pas d'enseignement assisté par ordinateur mais d'une situation pédagogique tendant à conduire l'enfant à abandonner son statut d'enseigné au bénéfice d'un statut dynamique d'"apprenant").

BOUVIER (Alain).- Que nous apprennent les erreurs de nos élèves ?.- Bulletin de l'A.P.M.E.P., n° 335, septembre 1982, pp. 657-670, bibliogr.

En mathématiques, de l'école maternelle à l'Université.

BOUVIER (Alain).- Quelle formation didactique pour les enseignants de mathématiques ?.- Bulletin de l'A.P.M.E.P., n° 336, décembre 1982, pp. 841-846.

DEGOUYS (Jacques), POSTIC (Marcel).- Les Représentations des différents partenaires de la relation éducative à l'égard des mathématiques en sixième.- Revue Française de Pédagogie, n° 62, janvier-février-mars 1983, pp. 15-26, bibliogr.

Dans le but d'appréhender l'origine de la représentation que se font les élèves des mathématiques, 148 élèves de sixième ont été interrogés ainsi que leurs parents et leur enseignant de mathématiques.

Dossier : A vos maths, prêts ?.- Cahiers Pédagogiques, n° 210, janvier 1983, pp. 9-32, fig.

Maths pour futurs instituteurs - La didactique des mathématiques - Blocage affectif - Math et Philo-Histoire des maths - Mathémusique - Maths à l'école élémentaire - etc.

Initiative et responsabilité ou l'histoire d'un projet.- Bulletin de l'A.P.M.E.P., n° 336, décembre 1982, pp. 822-828.

"Description d'un dispositif pédagogique expérimental (au Lycée Calmette de Nice) visant à prendre en charge la totalité d'un groupe d'élèves en difficulté pour les rendre capables d'entrer l'an prochain en classe de première dans la section de leur choix, et, en cas d'échec, pour mieux les armer afin d'affronter les problèmes de la vie active".

Mathématique et informatique.- Education et Informatique, n° 14, janvier-février 1983, pp. 19-38, pl.

Où en est l'E.A.O. en math - Les mathématiques illustrées par l'ordinateur. Quelques exemples - Il était une fois un didacticiel (compte-rendu d'une recherche menée dans le cadre de l'I.N.R.P.) - Ordinateurs et calculs symboliques - etc.

SAUVY (Jean).- Un exemple de "Mathématique active" dans une classe de sixième (Montreuil).- Bulletin de l'A.P.M.E.P., n° 336, décembre 1982, pp. 805-813.

Compte rendu d'une expérience de "Mathématiques actives qui s'est déroulée dans le cadre d'un P.A.E. en mai dernier au C.E.S. Politzer de Montreuil (banlieue parisienne) et consistait à confier une classe de sixième, pendant trois fois une

heure et demie, à un intervenant extérieur chargé d'apporter un peu de sang neuf à l'enseignement traditionnel.

4. Langues vivantes

Anglais dans les collèges. Programme lexical revu et corrigé. Compte rendu de recherche.- Recherches Pédagogiques, n° 115, 1982, pp. 1-127, tabl.

BERGES (Roland).- Une forme d'entraînement à l'oral du baccalauréat.- Les Langues Modernes, n° 6, 1982, pp. 783-786.

Compte rendu d'une expérience d'entraînement à l'épreuve d'oral (langue vivante). Travail individuel des élèves sur magnétophone à cassettes.

BERTRAND (Yves).- Enseignement du secourisme et enseignement des langues.- Les Langues Modernes, n° 6, 1982, pp. 758-767.

- . Réflexion sur les raisons des difficultés de l'enseignement des langues à partir de la comparaison avec l'enseignement du secourisme.

- . En quoi la méthodologie de l'enseignement du secourisme est susceptible d'inspirer celle de l'enseignement des langues.

DELORME (Ludmilla).- Construction de tests en vue de l'évaluation de l'aptitude à la compréhension écrite.- Les Langues Modernes, n° 6, 1982, pp. 775-782.

Recension et analyse de quelques tests de compréhension destinés à évaluer les capacités de lecture en langue étrangère.

L'enseignement des langues vivantes.- Le Monde de l'Education, n° 87, octobre 1982, pp. 12-27.

Enfin ils parlent (enquête) - La primauté de l'anglais - Les séjours linguistiques - Arabes et portugais - Les gaités du

vocabulaire - Deux exemples à l'étranger : Suède et Pays-Bas - etc.

LOUVET (Régis).- Enseignement précoce des langues : la déroute.- Le Monde de l'Education, n° 90, janvier 1983, pp. 10-11.

Bilan sur l'apprentissage des langues étrangères dans les classes maternelles et primaires : défaillance au niveau des soutiens officiels et remise en question de l'utilité de ce genre d'enseignement.

MARIET (François).- Enseigner des cultures.- Etudes de Linguistique Appliquée, n° 47, juillet-septembre 1982, 120 p.

Seule la culture classique, celle de l'histoire littéraire, est prise en compte dans l'enseignement des langues étrangères. On ignore les aspects contemporains de la civilisation (ce qui peut expliquer le désintérêt des jeunes pour les cours de langue). Pour que se modifie cette situation il est nécessaire d'améliorer la formation des enseignants en particulier dans le domaine des sciences sociales.

• Français langue étrangère

BEACCO (Jean-Claude).- Une stratégie locale : la lecture des éditoriaux.- Le Français dans le Monde, n° 174, janvier 1983, pp. 53-59.

Rôle des connaissances à partir des éditoriaux du journal "Le Monde" et des connaissances linguistiques du sujet lecteur, de la typologie des textes (caractéristiques d'un édito)... qui facilitent la lecture (Point de vue).

COMPTE (Carmen), COSTE (Daniel).- La composante télévision dans un ensemble multi-media pour l'apprentissage du français en Europe.- Le Français dans le Monde, n° 174, janvier 1983, pp. 38-45.

DEBYSER (Francis).- L'Oulipo et le document authentique : le troisième secteur de F. de Lionnais.- Le Français dans le Monde, n° 172, octobre 1982, pp. 33-35.

DUFEU (Bernard).- La psychodramaturgie linguistique ou l'apprentissage de la langue par le vécu.- Le Français dans le Monde, n° 175, février-mars 1983, pp. 36-45.

Environnement et enseignement du français (langue étrangère).- Le Français dans le Monde, n° 171, août-septembre 1982, pp. 20-73.

Articles divers concernant les modalités méthodologiques de "la nécessité de centrer toute démarche sur l'apprenant et de prendre en compte son environnement". Avec quelques tentatives d'application.

Jouons à la vidéo : stage d'animateurs pédagogiques BELC 81/82.- Le Français dans le Monde, n° 174, janvier 1983, pp. 46-52.

RINVOLUCRI (Mario).- L'apprentissage communautaire des langues ou la véritable méthode d'apprentissage à la carte.- Le Français dans le Monde, n° 175, février-mars 1983, pp. 46-50.

TSIEN (Kita).- Bilan d'une expérience shanghaïenne avec "En français".- Le Français dans le Monde, n° 172, octobre 1982, pp. 36-41.

Extrait d'un rapport détaillé décrivant le travail accompli avec la méthode "En Français" par un groupe d'enseignants à la faculté de français de l'Institut des Langues Etrangères de Shanghaï.

VERDELHAN (Michèle).- Le renouvellement des concepts en didactique et la formation des enseignants de français langue étrangère.- Langue Française, n° 55, septembre 1982, pp. 105-117.

WIOLAND (François).- Pour "bien parler" prendre le temps : ou la structure de l'information en français parlé : le rythme.- Le Français dans le Monde, n° 172, octobre 1982, pp. 42-48.

Importance du rythme ; spécificité rythmique du français spontané ; ambiguïté du terme "accent" ; point de vue pédagogique.

YOUNG (Roselyn).- Le "Silent way".- Le Français dans le Monde, n° 175, février-mars 1983, pp. 51-55.

5. Etudes sociales et économiques, histoire, géographie

CANTINIEAUX (Maryse).- Formation d'adolescents à la pédagogie familiale : plan expérimental - action - évaluation.- Les Sciences de l'Education, n° 2-3, avril-septembre 1982, pp. 143-162, bibliogr.

Citoyens... citoyennetés....- Les Cahiers de l'Animation, n° 38, 1982, pp. 1-96, bibliogr.

La citoyenneté d'aujourd'hui - L'enjeu de l'éducation populaire - L'instruction civique d'hier à aujourd'hui - Témoignage d'un instituteur (1923-1950) et d'un militant local - La formation des jeunes à la citoyenneté dans les mouvements de jeunesse - La formation internationale du citoyen - etc.

DELMAS (Ginette).- Le Cinéma peut rénover l'enseignement de l'histoire.- Le Monde de l'Education, n° 90, janvier 1983, pp. 12-13.

Témoignage d'un enseignant qui a utilisé plusieurs films historiques en tant qu'illustrations de cours et outils de réflexion. Analyse des apports pédagogiques possibles des films selon leur genre. Le problème de l'objectivité et de la propagande dans la présentation de tels films.

6. Education physique

DUTEIL (Christian).- Les jardins aquatiques.- L'Ecole des Parents, n° 2, février 1983, pp. 38-46.

L'Education physique et sportive.- Cahiers de l'Education Nationale, n° 11, janvier 1983, pp. 4-19.

Comment l'E.P.S. s'inscrit dans la réalisation des objectifs nouveaux du Ministère de l'Education Nationale : rénover en l'enrichissant la vie scolaire et lutter contre l'échec scolaire. Premier et second degrés et préparation des enseignants d'EPS.

ERHEL (Catherine).- La péniche des jours heureux.- Le Monde de l'Education, n° 88, pp. 57-58.

A propos des "classes de rivière".

7. Education artistique

Dossier : l'enseignement de l'histoire de l'art.- Historiens et Géographes, n° 291, septembre-octobre 1982, pp. 43-88, pl.

Initiation des enfants à l'art - Le 1er Cycle et les musées - L'expressionnisme en terminale - Le commentaire de tableau - Le romantisme en 4e - Etude de tableau au lycée technique - Le rallye - Renaissance : jeu pédagogique.

FRANCES (R.), BRUCHON-SCHWEITZER (M.).- Expression musicale et expression corporelle.- Année Psychologique, n° 1, 1982, pp. 155-172.

Etude menée avec des étudiants en psychologie.

H - EXTRA-SCOLAIRE, LOISIRS, CULTURE, ANIMATION, ÉDUCATION POPULAIRE
--

BOISSAN (J.), HITIER (G.).- La vulgarisation dans les musées scientifiques. Résultats d'une enquête au Palais de la Découverte.- Revue Française de Pédagogie, n° 61, octobre-décembre 1982, pp. 29-44.

DUFOYER (Jean-Pierre).- Finie la colo, fermée la parenthèse.- Vers l'Education Nouvelle, n° 365, août-septembre 1982, pp. 18-21.

Comportements d'adolescents (13 à 17 ans) à la fin d'une colonie de vacances qui s'est déroulée pendant quatre semaines au bord de la mer : témoignage d'un animateur révélant le désarroi et la tristesse de ces jeunes appartenant à des familles défavorisées, face à ce départ et à cette séparation.

EIDELMAN (J.), HABIB (M.C.), ROGER (M.).- Evaluation et muséologie scientifique. A propos de l'exposition Einstein, Palais de la Découverte 1979-1981.- Revue Française de Pédagogie, n° 61, octobre-décembre 1982, pp. 45-59, tabl.

[L'éducation populaire].- Les Cahiers de l'Animation, n° 37, pp. 13-83, fig.

Les pouvoirs politiques et l'éducation populaire - L'idéologie et l'évolution des institutions de lecture de masse - Les universités populaires sont de retour - La lecture dans les comités d'entreprise - "La ville repose sur les épaules de l'ouvrier endormi" (Interview).

GOETSCHY (L.).- Opération "anti-été chaud" de St Jean Le Centenier.- Vers l'Education Nouvelle, n° 368, décembre 1982, pp. 7-11.

Compte rendu de visite à un centre de vacances expérimental qui a accueilli en juillet 1981 en Ardèche 340 enfants de 8 à 14 ans des banlieues de Lyon et de Marseille.

MIGNON (J.M.) - Activités socio-éducatives et animation culturelle au Portugal. - Les Cahiers de l'Animation, n° 35, 1982, pp. 49-63.

[Temps libre et animation]. - Les Cahiers de l'Animation, n° 35, 1982, pp. 1-109, pl., bibliogr.

Le Ministère du temps libre - Le projet de loi sur la promotion de la vie associative - L'association reconnue d'utilité sociale : une réforme socialement utile ? - Les boutiques de gestion - La musique dans la commune - etc.

Usages sociaux des machines à communiquer. - Les Cahiers de l'Animation, n° 36, 1982, pp. 3-115, tabl., bibliogr.

Les mouvements d'éducation populaire face à la télé - L'accès des jeunes aux media - Media communautaires du Québec - Associations, micros, radios : un débat de l'Institut National d'Education Populaire - Images animées d'Alsace - Une expérience de cinéma - Bretagne : régionalisation de l'audiovisuel - Les nouvelles écritures interactives - Les nouveaux entrepreneurs de la vidéo indépendante - etc.

I - ENFANCE HANDICAPÉE

1. Généralités

CENTRE DE RECHERCHE DE L'EDUCATION SPECIALISEE ET DE L'ADAPTATION SCOLAIRE.- Histoire de l'enseignement spécial : trois études sur les classes de perfectionnement.- Bulletin du C.R.E.S.A.S., n° 22, 1982, pp. 5-223, tabl., bibliogr.

Les débuts de l'enseignement spécial en France - Les instructions pédagogiques de 1909 - L'évolution du recrutement des maîtres de classes de perfectionnement.

[L'intégration scolaire des enfants handicapés].- Les Cahiers de l'Enfance Inadaptée, n° 260, janvier 1983, pp. 10-19.

En Belgique - En France - En Italie.

2. Débiles mentaux

ALMON (Claude).- La Division.- Les Cahiers de l'Enfance Inadaptée, n° 258, novembre 1982, pp. 23-29.

Compte-rendu d'une expérience conduite pendant une année scolaire entière dans quatre S.E.S. du Calvados par le conseiller pédagogique de la circonscription AES : démarche proposée aux élèves pour aboutir à la technique finale de la division.

3. Troubles du caractère et de la personnalité

BRANGER-SEITE (J.).- L'enseignement des mathématiques dans un service de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent.- Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence, n° 9, septembre 1982, pp. 489-492.

BA-THIEN (K.N.).- Adaptation psycho-affective et élaboration d'identité des enfants déplacés. A propos du suivi à long terme des mineurs réfugiés du Sud-Est asiatique.- Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence, n° 12, décembre 1982, pp. 691-693.

COUDERC (Marie-Laure).- Couple, groupe et cheval.- Les Cahiers de l'Enfance Inadaptée, n° 259, décembre 1982, pp. 13-15.

Expérience en equithérapie (rééducation par l'équitation) à l'"E.M. PRO" de Palaiseau.

La Dépression.- Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence, n° 10-11, octobre-novembre 1982, pp. 521-652.

La dépression chez l'enfant et chez l'adolescent : les aspects cliniques et évolutifs ; le suicide ; la dépression masquée ; les troubles des conduites alimentaires ; la dépression maternelle ; la psychose ; dépression et séparation ; médicaments de la dépression ; versions françaises d'échelles d'évaluation de la dépression (CDRS-R ; CDI et ISC). Bibliogr.

DESCHAMPS (G. et J.P.), PAVAGEAU (M.T.), PIERSON (M.).- Le devenir des enfants maltraités. Etude psychologique 7 à 12 ans après les sévices.- Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence, n° 12, décembre 1982, pp. 671-679, bibliogr.

"Les auteurs ont étudié avec 7 à 12 ans de recul, le développement intellectuel, l'adaptation scolaire et les caractéristiques de personnalité de 24 enfants de 7 à 17 ans victimes de sévices graves dans la première enfance"...

ISPANOVIC-RADOJKOVIC (V.), MELJAC (C.), BERGES (J.).- Dyspraxiques, figuratif et sémiotique.- Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence, n° 12, décembre 1982, pp. 657-670, bibliogr.

"Il s'agit d'un travail portant sur un groupe d'enfants répondant au tableau clinique des "dyspraxies de l'enfant" réexaminés après plusieurs années d'évolution et pris en charge par rééducation et psychothérapies. Cette évolution est marquée par une capacité à progresser".

Le jeu chez l'enfant.- Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence, n° 7-8, juillet-août 1982, pp. 369-460.

Le jeu : dans l'histoire; dans la littérature ; chez l'animal ; et le développement ; et la pathologie ; et le psychodrame ; et traitement - Jeu et : psychothérapies, co-thérapies ; hôpital ; hystérie - Le jeu chez l'enfant psychotique - etc.

MARCELLI (D.).- L'école élémentaire dans un service de psychiatrie de l'enfant.- Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence, n° 3, mars 1982, pp. 103-110.

La rencontre de l'école et de l'hôpital psychiatrique revient à mettre en présence deux structures dont le fonctionnement et les objectifs divergent. L'auteur propose une réflexion sur cette divergence à propos d'une expérience de travail d'un groupe d'enseignants dans un service de psychiatrie.

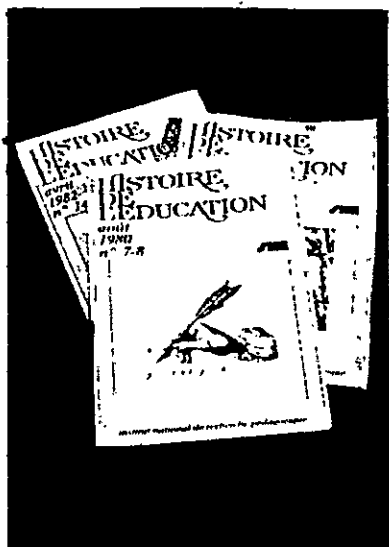
Psychiatrie du nourrisson.- Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence, n° 4/5, avril-mai 1982, pp. 131-214, bibliogr.

L'éveil du nouveau-né et le développement du tout-petit ; communications et interactions précoces dans la première enfance - Psychopathologie du premier âge - etc.

SARTON-DEBERT (F.), CHAMPAGNIER (J.P.).- Deuils et deuil impossible chez un adolescent.- Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence, n° 12, décembre 1982, pp. 709-719.

Le secteur.- Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence, n° 1/2, janvier-février 1982, pp. 1-55.

Articles divers sur la sectorisation en psychiatrie infanto-juvénile.



Une revue
de l'INRP :
**HISTOIRE
DE
L'ÉDUCATION**

4 numéros par an
l'abonnement : 67 F
le numéro : 22 F

Un outil de travail et de recherche :

- des notes critiques et compte rendus
- des études de synthèse
- une bibliographie annuelle systématique des ouvrages et articles parus en histoire de l'éducation française

INRP — Service des publications
28, rue d'Ulm — 75230 PARIS CEDEX 05

<p>SÉLECTION D'ARTICLES ÉTRANGERS</p> <p>CONCERNANT LA RECHERCHE EN ÉDUCATION</p>

BEST (David).- Can creativity be taught ?.- British Journal of Educational Studies, vol. 30, n° 3, oct. 1982, pp. 280-294, bibliogr.

Les mystères de la création, les limites de la créativité, ses domaines, ses contextes, créativité, société et individu, les processus créateurs, formes d'art et expérience intérieure, l'apprentissage des techniques, imagination et réalité, créativité et éducation.

BROWN (Alan F.), RITCHIE (T.J.) ed. - Personal constructs (special issue).- Interchange, vol. 13, n° 4, 1982, 76 p.

La construction de la personne , les nouvelles solutions aux problèmes éducationnels , relation avec la connaissance formelle , dépasser l'effet Pygmalion , la dynamique de la prise de décision chez le personnel administratif , une conception constructive de la réprimande en classe , l'interprétation du curriculum , "constructivisme" et éducation : une alliance bénéfique.

BURLINGAME (M.).- The US government and the public school curriculum : an interpretation of the past-second world decades.- Journal of Curriculum Studies, vol. 14, n° 4, oct.-dec. 1982, pp. 313-329, bibliogr.

L'auteur présente les travaux les plus importants et donne une synthèse des descriptions, analyses, interprétations et évaluations dans le domaine considéré depuis 1945.

CANELOS (James), TAYLOR (William), ALTSCHUL (James).- Networking OS rote learning strategies in concept acquisition.- Educational Communication and Technology, vol. 30, n° 1, fall 1982, pp. 141-149, bibliogr.

La comparaison de deux stratégies d'apprentissage : apprendre par coeur et apprendre de manière structurée (en réseau), montre la supériorité de la seconde approche, particulièrement en ce qui concerne le temps de rétention et qu'il s'agisse d'une tâche d'apprentissage conceptuel ou d'une tâche d'apprentissage spatial.

CHAMBERS (Peter), POWNEY (Janet).- School-based curriculum research.- British Educational Research Journal, vol. 8, n° 2, 1982, pp. 133-139, bibliogr.

L'expérience et les travaux des auteurs les amènent à la conclusion que la recherche-action à petite échelle et centrée sur l'école et le développement du modèle de l'enseignant chercheur peuvent permettre de revivifier les théories pédagogiques, les relations entre les institutions et les personnes concernées par les problèmes de l'enseignement.

COOPER (Ian).- The maintenance of order and the use of space in primary school buildings.- British Journal of Sociology of Education, vol. 3, n° 3, 1982, pp. 267-279, bibliogr.

L'observation dans trois écoles primaires montre que les maîtres favorisent implicitement la passivité, la docilité et la dépendance à leur égard des élèves, dans l'utilisation de l'espace qu'ils préconisent (prohibition du mouvement, de la parole et du contact des enfants avec leur pairs).

DENSCOMBE (Martyn).- The "hidden pedagogy" and its implications for teacher training.- British Journal of Sociology and Education, vol. 3, n° 3, 1982, pp. 249-266, bibliogr.

La structure de base du vécu de la classe, qui comprend dilemmes, frustrations, choix difficiles pour l'enseignant aurait peu évolué en regard de la pédagogie et du curriculum. L'auteur estime que les répercussions de ce fait sur l'efficacité pédagogique mérite une analyse approfondie au niveau de la formation des maîtres.

EGOFF (Sheila), HEINS (Ethel L.), KARL (Jean), ROXBURG (Stephen), (et al.).- Children's literature (special issue).- Theory into Practice, vol. 21, n° 4, autumn 1982, 94 p.

La littérature enfantine de 1920 à nos jours - Qu'est-ce qu'un bon livre pour enfants ? - Le point de vue de l'éditeur - Les aspects sociaux de la littérature enfantine - Le processus de compréhension de la lecture - La lecture commence à la maison.

FRASER (Barry J.), FISHER (Darell).- Predicting students outcomes from their perceptions of classroom psychological environment.- American Educational Research Journal, vol. 19, n° 4, winter 1982, pp. 498-518, bibliogr.

L'étude porte sur 1083 élèves de "high school". La corrélation entre perception positive de la part des élèves du climat de la classe et réussite scolaire est d'autant plus forte que c'est la classe qui est prise comme unité d'analyse (plutôt que l'élève).

HORAN (John J.), WILLIAMS (John M.).- Longitudinal study of assertion training as a drug abuse prevention strategy.- American Educational Research Journal, vol. 19, n° 3, fall 1982, pp. 341-351, bibliogr.

72 étudiants suivis pendant 3 ans au cours d'une expérience utilisant des placebo dans le but de réduire préventivement le niveau de consommation de marijuana et d'alcool.

KEMMIS (Stephen).- Seven principles for programme evaluation in curriculum development and innovation.- Journal of Curriculum Studies, vol. 14, n° 3, 1982, pp. 221-240.

7 principes mis en avant par un groupe d'étude du Centre australien de développement du curriculum : rationalité ; autonomie et responsabilité ; expression des intérêts de la communauté ; pluralité des valeurs ; auto-critique (évaluation

interne et externe ; évaluation "consultative", méta-évaluation) ; niveau suffisant de production et de distribution de l'information ; adéquation entre mode d'évaluation et programme.

KULIK (Chen-Lin), KULIK (James A.).- Effects of ability grouping on secondary school students : a meta-analysis on evaluation findings.- American Educational Research Journal, vol. 19, n° 3, fall 1982, pp. 415-429, bibliogr.

Les effets du regroupement des élèves par niveau de connaissance sur la réussite scolaire, décrits à partir des résultats de 52 recherches. Ces effets sont plus positifs pour les bons élèves et ce type de groupement permet des attitudes plus positives des élèves en général, à l'encontre de la matière enseignée.

LEVIE (W. Howard), LENTZ (Richard).- Effects of texts illustrations : a review of research.- Educational Communication and Technology, vol. 30, n° 4, winter 1982, pp. 195-232, bibliogr.

Bilan global de 55 recherches sur l'aide qu'apporte ou non l'image figurative à la compréhension du texte écrit (attention, motivation, affectivité, effets compensatoires).

MAGISTE (Edith).- The importance of language strategy in simple arithmetic.- Educational Psychology, vol. 2, n° 2, 1982, pp. 159-166, bibliogr.

Les stratégies de langage jouent un rôle important en ce qui concerne la réussite en mathématiques : les enfants bilingues n'utilisant qu'un langage répondent plus vite, font moins d'erreurs et ont un sentiment de moindre difficulté que les enfants bilingues utilisant leurs deux langages simultanément ou en situation d'interchangement.

MOSES (Diana).- Special educational needs : the relationship between teacher assessment, test scores and classroom behavior.- British Educational Research Journal, vol. 8, n° 2, 1982, pp. 111-122, bibliogr.

Il apparaît que certains comportements des enfants (classés de la distraction à la délinquance) sont traduits abusivement par les enseignants comme des comportements de mauvais élèves et ont une influence sur l'appréciation du travail scolaire. L'étude porte sur 6 écoles.

NEWBOULD (Charles A.).- Subject preferences, sex differences and comparability of standards.- British Educational Research Journal, vol. 8, n° 2, 1982, pp. 141-146, bibliogr.

La stabilité des réponses dans le temps et quelles que soient les méthodes de recherche déjà mises en oeuvre et examinées par les auteurs, montre une sorte de préférence universelle des enfants de 14-16 ans pour tel type de discipline scolaire selon les sexes.

NUGENT (Gwen C.).- Pictures, audio and print : symbolic representation and effect of learning.- Educational Communication and Technology, vol. 30, n° 3, fall 1982, pp. 163-174, bibliogr.

Les systèmes iconiques (images) et linguistiques (audio et écrit) permettent une meilleure assimilation du contenu s'ils ne sont pas utilisés simultanément ; les élèves les utilisent de préférence de manière alternative.

OSBORNE (Alan), HATFIELD (Larry L.), BYRD (Pamela), GAROFALO (Joe) (et al.).- Some contemporary problems in mathematics education.- Journal of Research and Development in Education, vol. 15, n° 4, summer 1982, 89 p., bibliogr.

Professeurs de mathématiques et développement du curriculum, formation des maîtres et ordinateur, 7 études de cas en ce qui concerne les programmes de formation des professeurs de mathématiques aux Etats-Unis.

PETTEGREW (Loyd S.), WOLF (Glenda E.).- Validating measures of teacher stress.- American Educational Research Journal, vol. 19, n° 3, fall 1982, pp. 373-396, bibliogr.

Trois types de stress sont pris en compte : stress relatif au rôle, stress relatif à la tâche, stress relatif au milieu. Leurs relations et leurs liens prédictifs sont examinés particulièrement dans leur incidence avec la discipline dans la classe.

REID (Ken), KENDALL (Linda).- A review of some recent research into persistent school absenteeism.- British Journal of Educational Studies, vol. 30, n° 3, oct. 1982, pp. 295-312, bibliogr.

Présentation de la législation et des résultats d'un ensemble d'études axées sur les problèmes de phobie de l'école, de délinquance, de handicaps socio-culturels, d'écologie de forme institutionnelle de l'école et de caractéristiques de la personnalité de l'élève fréquemment absent.

SHAKER (P.).- The application of Jung's analytical psychology to education.- Journal of Curriculum Studies, vol. 14, n° 3, july-sept. 1982, pp. 241-250, bibliogr.

Examen des concepts de développement de la pensée, de développement de la personnalité, de processus d'apprentissage, de motivation, d'aptitudes, d'élaboration de curriculum, à la lumière des théories analytiques de C.G. Jung.

SMITH (Robert J.), SCHUTTE (Nicola S.).- Children's television experiences in two cultures.- Educational Psychology, vol. 2, n° 2, 1982, pp. 137-146, bibliogr.

Etude par questionnaire portant sur 93 enfants de la République Fédérale Allemande et 87 enfants américains (U.S.A.) de 10 à 12 ans. Les enfants américains sont plus dépendants de la télévision et pour eux le contrôle parental est plus faible. Les réponses concernant les items relatifs à la violence et l'imaginaire ne montrent pas de différences significatives.

VALLANCE (Elizabeth), KLIEBARD (Herbert M.), Mc CUTCHEON (Gail), BEAUCHAMP (George A.) (et al.).- Curriculum Theory (special issue).- Theory into Practice, vol. 21, n° 1, winter 1982, 65 p., bibliogr.

Les usages pratiques de la théorie du curriculum ; la théorie du curriculum en tant que métaphore ; les différentes assertions de la théorie du curriculum depuis 75 ans : nuances, particularités, contradictions.

WALLIN (E.), BERG (G.).- The school as an organization.- Journal of Curriculum Studies, vol. 14, n° 3, july-sept. 1982, pp. 277-285, bibliogr.

L'école en tant que phénomène social (présentation du modèle de Lundgren) ; en tant qu'organisation hiérarchisée aux niveaux des décisions et de l'action (présentation du modèle d'Abrahams-son) ; les trois aspects de cette organisation (professionnel, bureaucratique et coercitif). Synthèse des auteurs et présentation d'un modèle d'analyse des forces qui affectent la mise en oeuvre des processus éducatifs.

WEISS (Jacques).- La formation par la recherche : un espoir pour une rénovation des pratiques éducatives.- European Journal of Teacher Education, vol. 5, n° 3, 1982, pp. 157-168, bibliogr.

Présentation d'une stratégie suisse qui organise la participation étroite des enseignants à la recherche pédagogique sous le nom d'"observation interactive" ; elle rationalise le processus d'étude de la pédagogie et de l'apprentissage, améliore la compréhension et fait progresser la formation continue.

WOLCOTT (Harry F.), ed..- The anthropology of learning.- Anthropology and Education Quarterly, vol. 13, n° 2, summer 1982, pp. 83-108, bibliogr.

L'auteur estime qu'une attention accrue doit être portée aux problèmes de l'acquisition de la culture et montre que l'étude de l'apprentissage de la langue maternelle offre un bon modèle. Il inventorie et classe en douze points les concepts et les idées concernant l'apprentissage que les anthropologues ont contribué à clarifier.

RÉPERTOIRE DES ORGANISMES FRANÇAIS DE RECHERCHE EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION Inventaire 1980 et mise à jour 1982

PARIS, I.N.R.P. & C.N.R.S., 148 + 23 p., index, 35 F

- UN OUTIL DE COMMUNICATION qui informe sur 86 organismes de recherche, par grands domaines d'activité
- UN INSTRUMENT DE TRAVAIL irremplaçable, établi par voie d'enquête, qui donne les informations essentielles : coordonnées de l'organisme, responsable(s), organisme de tutelle, structure documentaire, domaine(s) de recherche

En vente : CNRS - Centre de documentation Sciences Humaines,
54, boulevard Raspail, 75270 Paris Cedex 06

les sciences de l'éducation à travers les livres

**recension des notes critiques publiées
pendant les quinze premières années
de la *Revue Française de Pédagogie*
(1967-1982)**

NOUVEAUTE

PARIS, I.N.R.P., 1982, 160 p., 40 F (+ 8,50 F de port)

Cet outil bibliographique regroupe, selon un plan de classement spécialement adapté aux sciences de l'éducation, 597 notices rendant compte des ouvrages analysés dans le cadre des Notes critiques de la "Revue Française de Pédagogie". Pour chaque notice, il est précisé le nom de l'auteur de la Note critique et les références au numéro de la "Revue" dans lequel la Note est parue. Cette bibliographie est précédée d'un commentaire de Jean Hassenforder qui retrace l'évolution des grandes tendances observées en France depuis quinze ans dans le domaine des sciences de l'éducation. Elle est accompagnée d'un index des auteurs des ouvrages analysés.

OUVRAGES ANALYSES DANS
LA REVUE FRANCAISE DE PEDAGOGIE
(NOTES CRITIQUES)

Dans chaque numéro de la Revue Française de Pédagogie figurent des comptes rendus critiques d'ouvrages intéressant les sciences de l'éducation. Ce sont les ouvrages recensés dans ces Notes critiques que nous signalons ci-après par ordre alphabétique des auteurs. Les notices sont accompagnées des noms des auteurs des Notes critiques et des références aux numéros de la Revue dans lesquels elles sont parues afin que le lecteur puisse s'y reporter:

Ce travail actualise la publication "Les sciences de l'éducation à travers les livres" qui couvre la période 1967-1982, soit les quinze premières années de la Revue Française de Pédagogie.

BEAUDICHON (Janine). - La Communication sociale chez l'enfant. - Paris : P.U.F., 1982.- 320 p. ; 22 cm.- (Psychologie d'aujourd'hui).

Claude Saint-Marc, n° 63, 1983, pp. 81-83.

BULLIVANT (Brian M.). - The Pluralist Dilemma in Education : Six cases studies. - Sydney, London, Boston : George Allen and Unwin, 1981.- 267 p. ; 23 cm, index.- Bibliogr.

Marie-Joëlle Dardelin, n° 62, 1983, pp. 83-84.

CENTRE DE RECHERCHE DE L'ÉDUCATION SPECIALISEE ET DE L'ADAP- TATION SCOLAIRE. Paris.- L'Echec scolaire n'est pas une fatalité. - Paris : ESF, 1981.- 206 p. ; 24 cm.- (Sciences de l'éducation).

Louis Legrand, n° 62, 1983, pp. 85-86.

CHERKAOUI (Mohamed). - Les changements du système éducatif en France : 1950-1980. - Paris : P.U.F., 1982.- 309 p. ; 22 cm.- Bibliogr., index.- (Sociologies).

Alain Mingat , n° 63, 1983, pp. 83-86.

CIFALI (Mireille). - Freud pédagogue ? Psychanalyse et éducation. - Paris : Inter Éditions, 1982.- 222 p. ; 22 cm.- (L'Analyse au singulier).

Jean-Claude Filloux, n° 63, 1983, pp. 86-89.

DEFORGE (Yves). - Le Graphisme technique : son histoire et son enseignement. - Seyssel : Champ Vallon, 1981.- 255 p. ; 24 cm.- (Milieux).

Antoine Léon, n° 62, 1983, pp. 86-87.

Dix ans d'informatique dans l'enseignement secondaire : 1970-1980. - Paris : I.N.R.P., 1981.- 197 p. ; 24 cm.- (Recherches Pédagogiques ; 113).

Wladimir Mercouroff, n° 63, 1983, pp. 90-91.

DUPONT (Pol). - La dynamique de la classe. - Paris : P.U.F., 1982.- 239 p. ; 22 cm.- (Pédagogie d'aujourd'hui).

Gilles Ferry, n° 63, 1983, pp. 91-93.

GIROD (Roger). - Politiques de l'éducation : l'illusoire et le possible. - Paris : P.U.F., 1981.- 264 p. ; 22 cm.- (Sociologies).

Jean-Claude Forquin, n° 62, 1983, pp. 87-92.

KOHN (Ruth Canter). - Les Enjeux de l'observation. - Paris : P.U.F., 1982.- 210 p. ; 22 cm.- (Pédagogie d'aujourd'hui).

Gilles Vigarello, n° 62, 1983, pp. 92-94.

MATTHEWS (Gareth B.). - Philosophy and the young child. - Cambridge (Mass.), London : Harvard University Press, 1980.- 155 p., bibliogr.

Jean Hébrard, n° 63, 1983, pp. 93-94.

MIALARET (Gaston). - Histoire mondiale de l'éducation/Gaston Mialaret, Jean Vial (sous la dir. de). - Paris : P.U.F., 1981.- 4 vol., 366 + 481 + 356 + 558 p. : ill. ; 25 cm.

Lê Thân Khof, n° 63, 1983, pp. 95-97.

MOLLO (Suzanne). - Construire Fabrice. - Paris : Edilitz, 1982.- 109 p., 22 cm.- (Cahiers de l'éducation permanente).

Georges Vigarello, n° 63, 1983, p. 97.

PAPERT (Seymour). - Jailissement de l'esprit : ordinateurs et apprentissage. Texte français de R.M. Vassallo-Vilaneau supervisé par J. Perriault avec le concours de J.M. Salomon.- Paris : Flammarion, Atelier du Père Castor, 1981.- 298 p. : ill. ; 22 cm.

Jacques Perriault, n° 62, 1983, pp. 94-96.

PIERRE (Evelyne).- Les nouveaux téléspectateurs de 9 à 18 ans ; entretiens et analyses/Evelyne Pierre, Jean Chaguiboff, Brigitte Chapelain, Institut National de l'Audiovisuel.- Paris : La Documentation Française, 1982.- 224 p. ; 24 cm.- (Audiovisuel et communication).

Jules Gritti, n° 62, 1983, pp. 96-99.

REVUZ (André).- Est-il impossible d'enseigner les mathématiques ?- Paris : P.U.F., 1980.- 153 p. ; 21 cm.- (L'Educateur ; 72).

Gilbert Walusinski, n° 63, 1983, pp. 98-99.

SALZER (Jacques).- L'Expression corporelle : un enseignement de la communication/préface de Michel Lobrot.- Paris : P.U.F., 1981.- 208 p. ; 21 cm.- (L'Educateur ; 76).

Paul de Loye, n° 62, 1983, pp. 99-101.

SEGRE (Monique).- Les Enfants et les adolescents face au temps "libre".- Paris : E.S.F., 1981.- 124 p.

Jean Hassenforder, n° 62, 1983, pp. 101-102.

TOUS SAINT-MARC (Claude).- Couple amical et socialisation chez les jeunes écoliers.- Paris : P.U.F., 1981.- 205 p. ; 21 cm.- (Pédagogie d'aujourd'hui).

Jacqueline Cambon, n° 62, 1983, pp. 102-103.

WILSON (John).- Discipline and moral education : a survey of public opinion and understanding.- Windson : NFER-Nelson, 1981.- VIII-141 p. ; 22 cm.

Jacques Audinet, n° 63, 1983, pp. 99-101.

OUVRAGES ÉTRANGERS
INTÉRESSANT LES SCIENCES DE L'ÉDUCATION
· LISTE ANNOTÉE

A - RECHERCHE, MÉTHODOLOGIE

CAVALLO (Roger E.).- The role of systems methodology in social science research/Roger E. Cavallo.- Boston, The Hague, London, Martinus Wijnhoff, 1979, 202 p., tabl. ; 23 cm.- Frontiers in systems research : 1, bibliogr., index.

La recherche sur les grands systèmes a eu un impact considérable, essentiellement conceptuel, sur la recherche en matière de sciences sociales. Le présent ouvrage s'est donné pour mission de développer une méthodologie cohérente dans laquelle ont été intégrés les résultats des recherches en cours, obtenus grâce à des procédés opérationnels d'informatisation, en vue de favoriser de nouveaux modes d'investigation applicables à l'étude des systèmes sociaux.

PETERSON (Penelope L.).- Research on teaching : concepts, findings and implications / ed. by Penelope L. Peterson, S. Herbert, J. Walbert.- Berkeley (Calif.) : Mc Cutchan, 1979.- 299 p. : tabl., graph. ; 23 cm.

Panorama des recherches réalisées sur l'enseignement ces dernières décades. Lieux d'implantation de ces recherches actuellement et exemples des différents types de recherches. Les orientations possibles de cette recherche.

B - PHILOSOPHIE ET ÉDUCATION, HISTOIRE ET ÉDUCATION, PROSPECTIVE

1. Philosophie et éducation

SHARP (Rachel).- Knowledge ideology and the politics of schooling : towards a marxist analysis of education.- London, Boston, Henley : Routledge and Kegan Paul, 1980.- 189 p. ; 23 cm, bibliogr., index.

Etude de la pensée de quatre théoriciens sociaux : Veblen, Weber, Durkheim et Mannheim, qui ont influencé les orientations de la sociologie de l'éducation : leur analyse du processus d'industrialisation dans la société capitaliste. L'oeuvre des trois théoriciens : Bernstein, Bourdieu et Young dans le domaine de la sociologie des programmes scolaires souffre de lacunes dans la compréhension du mode de production capitaliste et de l'influence de l'idéologie dans sa reproduction. Application des concepts de la théorie marxiste de l'idéologie à l'analyse de l'école et des connaissances que les institutions éducatives permettent.

2. Prospective

CIRINCIONE-COLES (Kathryn).- The future of education. Policy issues and challenges/ed. by Kathryn Cirincione-Coles.- Beverly Hills, London : Sage Publications, 1981.- 274 p. : bibliogr. ; 23 cm.

K. Cirincione-Coles introduit les 24 communications de chercheurs en éducation de renommée internationale sur le thème des transformations et des défis du monde de l'éducation, en dressant le bilan des multiples crises qui ébranlent actuellement la société américaine et exigent des solutions radicalement neuves : la population a le sentiment que les valeurs enseignées ne sont plus adéquates ; par ailleurs, le système éducatif doit s'adapter au déclin du taux de naissance, après une période de croissance de la population scolaire, et au rejet par les parents de la politique fédérale en matière scolaire (l'enseignement public est dévalorisé). L'un des fondements de la structure éducative demeurera nécessairement : la relation entre professeur et élève, quel que soit le mode d'instruction -formel ou hors des murs d'une école.

SIMON (Brian), TAYLOR (William).- Education in the eighties : The central issue.- London : Batsford Academic and Educational LTD, 1982.- 267 p. : 21 cm.

L'impact des changements sociaux, économiques et politiques sur le système éducatif britannique dans les années 80. Dans la première partie, l'auteur étudie les rapports entre éducation, travail et loisir, préconise une politique de relations raciales plus positive et exclue un modèle unique d'éducation pour tous. La seconde partie concerne le curriculum, la pédagogie et les moyens d'évaluation.

C - SOCIOLOGIE, ANTHROPOLOGIE ET ÉDUCATION

COLLINS (Randall).- The Credential society. An historical sociology of education and stratification.- New York, San Francisco, London : Academic Press, 1979.- VII-222 p., tabl. ; 23 cm.

Le rôle joué autrefois par la "naissance", l'ancienneté des titres de noblesse pour obtenir des prébendes, des dotations, des postes élevés est maintenant joué par les diplômes, les titres universitaires, qui donnent droit aux positions sociales et économiques privilégiées. La technologie est devenue le fondement de l'éducation, l'élément d'évaluation de son efficacité. Dans l'organisation des carrières des statuts professionnels, la pression des luttes sociales est plus importante que celle des exigences technologiques. Selon l'auteur, l'abolition des "pouvoirs" fondés sur la hiérarchie de l'éducation est une révolution nécessaire si l'on veut diminuer l'inégalité mais elle ne se produira pas dans l'immédiat.

EINSTEIN (Stanley) ed.- The Community's response to drug use.. New York, Oxford, Toronto : Pergamon Press, 1980.

Cet ouvrage se compose de trois parties. La première retrace l'historique du contrôle gouvernemental de l'usage des drogues

considéré comme un problème social et dresse un tableau de la consommation des diverses drogues (alcool, tabac, tranquillisants, analgésiques, narcotiques) en Australie et Nouvelle Zélande, Asie du Sud-Est, Canada, Etats-Unis, Grande-Bretagne, et Israël tout en décrivant la réponse de la communauté à ce mal (soin, répression...). La seconde partie aborde le problème de la prévention des abus par l'éducation. La troisième partie est consacrée à la recherche et à l'évaluation des programmes d'éducation et de traitement psychosocial et médical des drogués ainsi qu'à l'utilisation bonne et mauvaise des travaux de l'industrie pharmaceutique.

KLEIN (Zev).- Integrating Jerusalem schools/ Zev Klein, Yohannan Eshel.- New York, London, Toronto : Academic Press, 1980.- IX-175 p. : tabl., fig., bibliogr., 24 cm.- (Quantitative studies in social relations).

Cet ouvrage décrit les résultats d'une expérience d'intégration scolaire concernant 7000 enfants d'école primaire provenant de deux origines socio économiques et ethniques très différentes. L'intégration s'est faite au niveau de chaque classe en commençant par le 1er grade jusqu'à la 5e année. On a déjà suivi les progrès de la première classe d'âge pendant une scolarité de 5 ans (1971-1975). L'organisation scolaire et les méthodes pédagogiques ont été adaptées aux problèmes particuliers issus de l'intégration d'enfants d'origine orientale (arabe, africaine) et de milieu défavorisé, des procédures d'évaluation ont été utilisées pour apprécier les résultats de cette réforme. L'impact de l'intégration est discuté dans quatre secteurs séparés : les performances scolaires, l'image de soi (du point de vue scolaire), le niveau sociométrique, les observations de classes.

SPINDLER (George) ed.- Doing the Ethnography of schooling - Educational Anthropology in Action.- New York, Chicago, San Francisco : Holt, Rinehart and Winston, 1982.- 504 p., 24 cm.

Cet ouvrage se veut être un manuel tant pour pédagogue que pour anthropologue. Il étudie en effet l'éducation aux Etats-Unis sous l'aspect très particulier de l'ethnographie, en tentant de prouver que cette science, part importante de l'anthropologie, permettra d'éclairer les problèmes pédagogiques actuels de vues nouvelles. Ses objectifs sont en effet les suivants : donner d'une part une description et une définition de l'ethnographie éducationnelle, étudier d'autre part les ressources potentielles d'intégration de l'ethno-anthropologie aux sciences de l'éducation afin de procéder à une transformation profonde de la pédagogie. Après une présentation des données et des orientations de recherche, "Communication et Interaction" forment les critères décisifs d'intégration, la retransmission culturelle et la présentation des diverses analyses ethnographiques permettent de cerner quelques thèmes de réflexion et d'aboutir à une étude des méthodes et des résultats.

D - POLITIQUE ET ÉDUCATION

LIEBERMAN (Ann), Mc LAUGHLIN (Milbrey W.) ed..- Policy making in education. Eighty-first yearbook of the national society for the study of education.- Chicago : National Society for the Study of Education, 1982.- XVI-287 p., 24 cm.

La première partie de cet annuaire étudie les mouvements historiques et sociologiques qui façonnent la politique éducative. La seconde partie étudie les transformations de cette ligne politique à travers les différents niveaux de décision et d'adaptation des politiques éducatives : niveaux fédéral, d'Etat, local. Un tel système multidimensionnel sous-entend d'inévitables contradictions, des différences d'interprétation entre les "acteurs" et les institutions.

E - PSYCHOLOGIE ET ÉDUCATION

KOIVUKARI (Mirjami).- Rote learning comprehension and participation by the learners in zairian classrooms.- Iyvaskyla, Iyvaskilan Ylispisto, 1982.- X p. + 286 p., 25 cm (Iyvaskula studies in education, psychology and social research, 49).

Cette recherche, effectuée à partir de l'étude de 20 classes choisies à Kinshasa dans le premier cycle du secondaire, tente de répondre à des questions sur le processus et la qualité cognitive de l'enseignement et de l'apprentissage avant et après la formation, donnée à des professeurs à titre expérimental. Comment le professeur induit-il la participation des élèves à un niveau superficiel ou profond de connaissances, est-il possible, par la formation des enseignants, d'augmenter la participation des "enseignés" et de prouver la qualité du processus d'apprentissage ? Quel est le degré de souplesse des limites du changement pédagogique et cognitif dans les conditions d'un pays en voie de développement ?

RESNICK (L.B.), FORD (W.N.).- The psychology of mathematics for instruction.- Hillsdale : Laurence Erlbaum Associates, 1981.- 266 p. ; 24 cm, bibliogr., index.

Les tentatives des psychologues d'Edward L. Thorndike à nos jours pour expliquer la nature de l'apprentissage des mathématiques et des processus mentaux auxquels il fait appel. Définition des trois formes de mathématiques : les mathématiques conceptuelles, opératoires et les mathématiques d'application de la logique.

F - COMMUNICATION, LINGUISTIQUE, ÉDUCATION
--

1. Communication, media

R. FERNIG (Leo).- The place of information in educational development.- UNESCO : Paris, 1980.- 135 p. ; 21 cm.

IBE Studies and surveys in comparative education.

En 1977, s'est tenue la 36e session de l'ICE (International Conference of Education) sur le thème : "Le problème d'information, à l'échelon national et international, que pose l'amélioration des systèmes d'enseignement". Afin de réétudier le dossier de l'information en matière d'éducation, le présent ouvrage apporte tout d'abord un compte rendu des débats de la conférence de l'ICE puis analyse le rôle du BIE (Bureau International de l'Éducation) et l'importance de la recommandation n° 71 (texte intégral reproduit en annexe) adressée aux Ministères de l'Éducation en vue de favoriser le développement de cette information. Un aperçu historique permet de dresser un bilan de l'évolution intervenue ces dernières années en matière de création de services de documentation et d'information sur l'éducation. Une description des politiques menées à travers le monde dans ce domaine aboutit à une analyse des points communs et des originalités apportées par chaque gouvernement dans l'espoir permanent de pouvoir tirer certaines conclusions d'intérêt général sur les objectifs et les méthodologies.

WILKINSON (Gene L.).- Media in Instruction : 60 years of research.- Washington/USA : Association for Educational Communications and Technology.- 1980, 46 p. ; 23 cm.

La multiplicité des formes de media actuellement utilisées dans le domaine de la pédagogie témoigne de la pluralité des méthodes de travail et des intérêts individuels de chaque enseignant. C'est dans ce cadre que le rôle de la technologie dans l'éducation doit être étudié afin d'en définir les champs

d'action. Un historique sur l'évolution des media en éducation fait apparaître que la technologie pédagogique d'aujourd'hui doit être étudiée sous deux aspects très distincts : les divers types de media employés en éducation ; les méthodes de travail choisies en fonction de ceux-ci (équilibre entre force humaine et ressources "non humaines"). La révolution de la communication a contraint chacun à un choix face aux méthodes de progression technologique souhaitées et à envisager.

2. Langage

BZOCH (Kenneth R.), LEAGUE (Richard).- Assessing language skills in infancy. A handbook for the multidimensional analysis of emergent language.- Baltimore (Maryland) : University Park Press, 1980.- 54 p. + 7 pl. HT, fig., tabl. ; 28 cm.

Cet ouvrage décrit les aspects théoriques et mentaux du développement du langage humain. Il expose le projet "REEL" ("Receptive-Expressive Emergent Language Project") destiné à analyser la progression du langage chez des enfants issus d'un environnement culturel optimum (compréhension et communication avec autrui), dans le but d'élaborer une échelle d'évaluation des performances accomplies dans la petite enfance en "technique" du langage. Cette échelle a l'avantage de tester séparément l'acquisition des techniques d'encodage et de décodage du langage : les premières sont liées au développement social, donc à l'environnement, les secondes dépendent de facteurs biogénétiques (maturation du système nerveux central, intelligence innée). Un important glossaire des termes techniques et des concepts liés à l'administration de ces tests, ainsi que des conseils d'instrumentation complètent ce guide.

FEAGANS (Clynn).- The language of Children Reared in Poverty. Implications for Evaluation and Intervention/ Ed. by Lynne Feagans, Dale Clark Farran.- New York : Academic Press, 1982.- 286 p. ; index, 24 cm.- Educational Psychology Series.

En mai 1980 s'est tenue au Frank Porter Graham Child Development Center à Chapel Hill en Caroline du Nord une conférence sur le problème de l'éducation des enfants issus de famille pauvre et sur les relations entre la pauvreté et le langage. Le présent ouvrage reflète et analyse les conclusions tant théoriques que pratiques tirées de ces travaux et s'adresse tant aux psychologues qu'aux sociologues, linguistes, anthropologues, éducateurs et enseignants. Il tente de définir en fonction de l'âge un lien entre les conceptions spécifiques du langage et de la pauvreté. Il fait le point sur les politiques d'intervention préconisées en analysant leur efficacité sur les enfants de milieu très modeste. L'étude porte essentiellement sur les points suivants : les conséquences de l'environnement sur l'apprentissage du langage, la langue et l'école, et l'évaluation de la qualité du langage. Une réflexion sur le problème de la communication ouvre largement le débat sur les relations entre théorie et pratique.

WELLS (Gordon).- Learning through interaction. The study of language development/Gordon Wells, with contribution by Allayne Bridges, Peter French, Margaret Mc Lure & al..- Cambridge, London, New York : Cambridge University Press, 1981.- VIII-304 p. : fig., bibliogr., 21 cm.- (Language at home and at school ; vol. 1).

Ce volume est le premier d'une série de rapports qui doivent rendre compte des études faites par le Centre de recherche sur le développement du langage à Bristol. Bien que centrés sur l'étude de la communication verbale (orale et écrite), avec la collaboration des parents d'élèves, des professeurs, des divers membres de l'équipe de recherche, les travaux sont présentés dans le contexte plus large de l'interaction sociale et sous forme d'un programme interdisciplinaire. L'étude du développement du langage de l'enfant d'âge préscolaire s'est

faite à partir d'un échantillonnage d'enfants de toute l'échelle sociale mais en excluant les enfants souffrant d'un handicap reconnu en ayant des parents non anglophones. L'observation des enregistrements des conversations spontanées des enfants avec les parents, frères et camarades et ultérieurement avec leurs maîtres, a permis de donner une continuité à la recherche et d'obtenir un consensus quant aux problèmes prioritaires et aux méthodes de résolution préférables. L'analyse de l'évolution de la langue parlée à la maison puis à l'école et de l'apprentissage de la lecture ont permis d'établir une échelle de développement du langage.

G - PSYCHOLOGIE SOCIALE ET ÉDUCATION

BALSON (Maurice).- Understanding classroom behaviour.-
Hawthorn : Australian Council for Educational Research, 1982.-
172 p. : fig., ill., fotogr., bibliogr. ; 21 cm.

Du fait de l'évolution sociale, l'approche traditionnelle du problème de la discipline n'est plus efficace faute d'être tolérée par les élèves. Le système autocratique a fait place à partir de la fin des années 50 aux notions d'égalité, de partage des responsabilités. L'auteur propose donc aux professeurs une nouvelle approche théorique et pratique des problèmes pédagogiques : comment créer une bonne atmosphère en classe, comment encourager et motiver les enfants, intégrer la totalité des élèves dans les relations enseignants-enseignés. Ces conseils sont précédés d'une analyse des principes psychologiques qui soutiennent la compréhension des enfants, de leur bonne et de leur mauvaise conduite. Il identifie les objectifs de la conduite perturbatrice des enfants indisciplinés.

DOCKING (J.W.).- Control and Discipline in schools. Perspectives and approaches.- London : Harper & Row, 1980.- 263 p. ; 21 cm.

Un large débat est ouvert dans cet ouvrage sur l'interaction entre la discipline scolaire et le comportement des élèves. L'étude porte en particulier sur l'apprentissage de la discipline, principes suivis et méthodes employées, sur la formation du caractère de l'enfant, sur la définition d'un comportement normal et anormal, sur la sanction, la punition et les récompenses. Une analyse des divers types d'établissement scolaire permet de cerner les conséquences de chaque modèle éducatif sur la conduite et l'attitude des élèves. Une attention particulière est accordée aux idéaux pédagogiques des enseignants, aux aspects difficiles de leur tâche ainsi qu'aux caractéristiques de la dynamique de groupe.

HENDERSON (Ronald W. ed.).- Parent-Child Interaction. Theory, Research and Prospects.- New York, London, Toronto : Academic Press, 1981.- 335 p. ; 23 cm.- The Educational Psychology Series.

Les études empiriques qui ont porté sur l'interaction psychologique entre les enfants et leurs parents, leurs enseignants, leurs semblables, ont permis en premier lieu de définir et de décrire les principales difficultés rencontrées et d'en expliquer les causes : environnement familial, situation sociale des parents, situation de divorce, mère célibataire, surveillance et déroulement de la grossesse et de l'accouchement... A partir de microanalyses sur des films, des bandes vidéo et des observations concrètes, la relation très étroite entre environnement social et développement de l'enfant apparaît très nettement et cette imbrication peut représenter des risques d'orientation chez les enfants à problèmes. Grâce à des consultations avec les familles et des recherches auprès d'adolescents, des perspectives s'ouvrent pour de tels jeunes de par l'influence qu'il sera possible d'exercer à l'avenir sur leur milieu d'origine et leurs conditions de vie et les conséquences qui en découleront.

MEGARRY (Jacquetta).- Education of Minorities/ed. by Jacquetta Magarry, Stanlye Nisbet and Eric Hoyle.- Kogan Page, London : Nichols Publishing Company, New York, 1981.- 404 p. ; bibliogr., 24 cm.- World Yearbook of Education.

Le problème de l'éducation d'une minorité est celui de l'éducation d'un groupe occupant une position subordonnée dans une société, donc d'étudiants qui ne peuvent achever avec satisfaction des études dans le cadre des structures établies, et ceci en raison de difficultés linguistiques ou culturelles. L'étude pose le problème d'un point de vue linguistique, psychologique, social et culturel. Elle porte d'abord sur les rapports entre la société et de telles minorités, elle analyse les possibilités offertes par la société ou le gouvernement et rend compte des mesures déjà prises à travers le monde (exemples concrets dans différents pays). Elle permet enfin à la recherche d'orienter ses travaux en fonction des expériences acquises. L'effort des chercheurs porte essentiellement sur les problèmes de bilinguisme, de conditions psychologiques et d'oppositions culturelles.

I - ÉDUCATION COMPARÉE - ENSEIGNEMENT DANS LES DIFFÉRENTS PAYS

BOUCHER (Leon).- Tradition and change in Swedish Education.- Oxford, New York, Paris, Frankfort,... : Pergamon, 1982.- XIII-264 p. : tabl. ; 22 cm., bibliogr.

Sentiment national et tradition éducative de 1800 à 1950 (la démocratisation du système scolaire vers 1800, les années 1930 ou le souci d'un niveau de vie décent, les projets de réforme dans les années 40). Le caractère complet des réformes de structure affectant le système scolaire de l'enseignement préscolaire à l'enseignement secondaire post-obligatoire.

HSU (L.K. Francis).- Americans and Chinese. Passages to differences.- 3ème édition.- Honolulu : University Press of Hawaiï, 1981. 534 p. : tabl 23 cm.

Anthropologue né en Chine, Francis Hsu connaît en profondeur les deux civilisations qu'il compare. Il en démontre les dissemblances radicales et en apprécie les avantages et les inconvénients respectifs. L'ouvrage est complété par un tableau récapitulatif des grands événements de l'histoire de la Chine d'une part, du monde occidental d'autre part, depuis l'époque néolithique.

J - ENSEIGNEMENT À DIFFÉRENTS NIVEAUX

Adult education and public libraries in the 1980 s : a symposium : papers given at a special conference organised by the library association on 21 february 1979.- London : Library Association, 1980.- 94 p. ; 21 cm., bibliogr.

Actes d'un congrès sur l'éducation des adultes et les bibliothèques publiques dans les années 1980, présentant cinq communications prononcées à cette occasion. Dans une société où l'importance de la technologie et des loisirs croît parallèlement et où le besoin d'information des adultes augmente sans cesse, les bibliothèques ne doivent pas se contenter d'être une source de loisir ; elles doivent participer à l'action de formation.

DOVE (Linda A.).- Lifelong teacher education and the community school.- UNESCO Institute for Education, 1982.- X-147 p. : tabl., ill., bibliogr. ; 21 cm.- (Vie monographs ; 10).

Cet ouvrage présente d'abord les rapports entre l'école et la société en développement (sociétés industrielles et sociétés récemment développées), puis entre l'école et la communauté dans laquelle elle s'intègre (communauté urbaine et rurale) avec les problèmes de communication, de coopération entre ces deux entités et la création de l'école communautaire ("community school") symbole de cette coopération. La deuxième partie de l'ouvrage est consacrée à la formation des professeurs, à leur recyclage, après un tableau des caractéristiques de leur fonction.

dans la société. Les tâches des enseignants sont analysées, des cas précis de programmes de formation sont décrits dans divers pays du monde y compris les pays en voie de développement. Le chapitre de conclusion met en lumière certaines implications de l'étude pour les politiques d'action et les recherches concernant la préparation et le soutien des enseignants dans leurs tâches complexes et leurs responsabilités envers la communauté.

TOUGH (Allen M.).- Learning without a teacher : a study of tasks and assistance during adult self-teaching projects.- 3e ed. rev.- Ontario : Ontario Institute for Studies in Education, 1981.- VI-95 p. ; bibliogr. ; 28 cm.- (Educational Research Series ; 3).

L'auteur de cette monographie définit tout d'abord le concept d'enseignement autogéré puis il décrit des exemples d'enseignement individualisé à l'école et d'auto-enseignement à l'Université et dans le secteur des Adultes. Il explique ensuite les processus spécifiques de l'apprentissage indépendant, tout en insistant sur le besoin d'assistance de l'étudiant (assistance trouvée auprès des spécialistes du sujet étudié, des bibliothécaires, des pairs, etc...). La seconde partie du rapport est consacrée aux résultats de l'enquête menée par Allen Tough auprès d'un échantillonnage d'étudiants permettant d'inventorier les diverses tâches et d'évaluer qualitativement et quantitativement le degré, la fréquence et la durée de l'accomplissement de ces tâches d'apprentissage.

K - PERSONNEL DE L'ÉDUCATION

BLUMBERG (Arthur).- The effective Principal-Perspectives on school leadership/Arthur Blumberg, William Greenfield.- Boston, London, Sydney : Allyn and Bacon, 1980.- 280 p. ; 24 cm.

Le présent ouvrage a pour objet, par une description des méthodes et des moyens employés par plusieurs directeurs d'école différents, d'étudier les problèmes posés par l'organisation, la gestion, et les structures des centres scolaires en vue d'apporter une aide pratique et concrète aux chefs d'établissement. Après une comparaison entre le passé et le présent, la fonction de directeur est étudiée de façon approfondie, tenant compte des conditions imposées par le niveau d'enseignement : élémentaire ou secondaire, par l'opposition ville-banlieue, par le recrutement du chef d'établissement (homme-femme). Chaque chapitre analyse successivement les diverses missions qui lui sont attribuées : il est considéré comme l'administrateur, l'organisateur, le représentant des valeurs, le conseiller, l'humaniste, le responsable au service de tous : enseignants, parents, administration communale, le catalyseur de nouvelles méthodes, le rationaliste et l'homme politique. Les perspectives d'avenir de sa fonction sont envisagées dans le cadre de ses relations avec autrui.

Good teachers : What to look for.- Arlington Virginia USA : The National School Public Relations Association, 1981.- 96 p. ; 23 cm.- Education USA Special Report.

Comment définir précisément le rôle du professeur, décrire avec objectivité sa fonction et cerner les problèmes auxquels il se heurte quotidiennement dans son travail ? L'enseignant doit-il bien posséder sa matière, disposer d'un impact psychologique important sur les élèves ou encore employer des techniques pédagogiques appropriées ? L'enseignement doit-il être considéré comme un art ou comme une science ? Ce sont les interrogations auxquelles les auteurs du présent ouvrage tentent de répondre en étudiant les divers aspects du métier d'enseignant. Malgré l'originalité et la spécificité du comportement de chaque pédagogue, il a cependant été possible de tirer quelques conclusions d'ordre général qui ont permis de mettre en évidence certaines méthodologies, certaines qualités et certaines caractéristiques en vue d'apporter aux professeurs quelques conseils dans l'exercice de leur fonction.

SMITH (Stuart C.), MAZZARELLA (Jo Ann), PIELLE (Philip K.).- School Leadership Handbook for Survival.- Oregon/USA : ERIC Clearinghouse on Educational Management, 1981.- 343 p. ; 23 cm.

Durant très longtemps, le problème de la direction des écoles a été l'objet principal des publications de l'ERIC (Educational Resources Information Center). Le présent ouvrage se veut être un manuel destiné aux directeurs d'école afin de les aider à résoudre leurs problèmes pratiques et étudier leur situation dans les années 80. Il s'agit d'un manuel de "survie" pour permettre aux chefs d'établissement de concilier leur "travail" et leur "santé", en partant du principe que ce duel peut être aisément résolu si les directeurs d'école gardent une influence réelle sur la qualité de l'enseignement, d'une part grâce à de grandes exigences au niveau des compétences, d'autre part grâce à de bonnes conditions d'enseignement.

L - ORIENTATION, EMPLOI

SCOTTISH EDUCATION DEPARTMENT.- All the time in the world : education in a changing society.- Edinburg : Her Majesty Stationery Office, 1980.- 72 p. ; 21 cm.- (Occasional papers).

Cette brochure examine les effets de la micro électronique sur la situation de l'emploi et par conséquent sur les nouvelles orientations prioritaires de l'enseignement (il est clair que nous aurons besoin de scientifiques, de techniciens, de concepteurs, d'ingénieurs, de gestionnaires). Plusieurs auteurs réfléchissent sur les faiblesses actuelles de l'éducation scolaire : une formation à la pensée abstraite insuffisante et une mise en situation d'échec trop fréquente, une fonction trop sélective. La formation idéale du citoyen par l'école est suggérée : celle d'un homme capable de s'adapter au changement et de supporter le stress et un certain degré d'insécurité. L'idée d'un enseignement jusqu'à 20 ans à plein-temps ou à mi-temps en alternance avec des stages dans l'industrie ou l'administration est émise.

Les derniers articles concernent tous les programmes de lutte contre le chômage, notamment des jeunes (programmes d'enseignement et de formation pour adultes) et soulignent la nécessité d'un intermédiaire entre les programmes et les jeunes qui apporte un soutien psychologique (conseiller d'orientation, tuteur).

N - MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT

1. Pédagogie

RAYNOR (John).- Teachers for the inner city. The work of the Urban studies center.- London : Calouste Gulbenkian Foundation, 1981.- 70 p. : ill., fotogr. noir.

L'auteur présente les activités du Centre d'études urbaines fondé dans l'East End de Londres par le Collège de St Mark et St Paul en 1973. La mise en oeuvre historique de l'établissement est présentée par l'intermédiaire de ses fondateurs. Les professeurs-formateurs et les étudiants -qui sont des stagiaires se destinant à enseigner dans les zones urbaines- donnent leur appréciation sur ce Centre et son avenir.

TOWNSEND COLES (Edwin K.).- Maverick of the education family : two essays in non-formal education.- Oxford : Pergamon Press Ltd, 1982.- 111 p. ; 23 cm.

Théorie et pratique de l'éducation non formelle qui est rarement considérée comme partie intégrante du système éducatif. Présentation du Botswana comme exemple d'un pays où l'éducation non formelle a le rang qu'elle mérite.

ROSS (John A.).- Teaching problem solving/John A. Ross, Florence J. Maynes.- Toronto : The Ontario Institute for Studies in Education, 1982.- VII-208 p. : tabl., fig. ; 28 cm.- (Informal series ; 43).

Cette monographie a été élaborée à l'intention des professeurs qui désirent maintenir un juste équilibre entre l'enseignement des contenus (c'est-à-dire un ensemble défini de connaissances permettant à l'élève de comprendre les principes et les faits fondamentaux) et l'entraînement aux techniques, au "savoir-faire" permettant à l'élève de résoudre des problèmes à son propre niveau d'aptitude. Les auteurs donnent des exemples concrets d'intégration des méthodes de résolution de difficultés à l'intérieur des leçons ayant pour contenu un sujet traditionnel : ils proposent des objectifs, conseillent du matériel auxiliaire, des stratégies pédagogiques pour faire progresser la découverte de l'élève et présentent une instrumentation de vérification (tests).

2. Evaluation

Education Research and Development Committee.- National Assessment of Educational Progress. Report of the study group established by ERDC at the request of the then Commonwealth minister for education, Senator Carrick.- Education Research and Development Committee, Canberra : Australian Government Publishing Service, 1980.- V-53 p. : tabl., bibliogr. ; 25 cm.- (ERDC report ; 26).

Un groupe d'étude a été établi en 1976 pour examiner l'intérêt et les modalités d'un programme national d'évaluation des progrès en éducation pour l'Australie, en tirant profit de l'expérience d'autres pays dans le domaine de l'évaluation pédagogique : aux Etats-Unis les systèmes d'épreuves, de tests-questionnaires sont généralement uniformisés dans tous les districts d'un Etat, mais leur forme et leur application varient selon les Etats, certains ayant fixé un "niveau minimum de compétence" ; en Angleterre, un système d'évaluation des connaissances en langue maternelle issu du Rapport Bullock a retenu l'attention du groupe d'étude qui tire de ces observations un certain nombre de suggestions concernant l'examen des résultats et déconseille la mise en place d'un nouveau système national d'évaluation en Australie.

O - MOYENS ET TECHNIQUES D'ENSEIGNEMENT

1. Documentation, manuels

SMITH (Judy).- Book use in East Anglia.- Wetherby (West Yorkshire) : British Library Publications, 1980.- II-111 p. : tabl., fig., cartes, bibliogr. ; 30 cm.- (British Library Research and development reports ; 5514).

Ce rapport constitue une étude préliminaire destinée à vérifier des hypothèses sur une similarité du pouvoir et de l'usage fait des livres dans trois comtés de l'East Anglia. L'étude a porté essentiellement sur les ouvrages non romanesques. Les aspects caractéristiques de ces trois Services des bibliothèques et la méthodologie employée pour cette investigation sont décrits. Les conclusions de cette étude justifient certaines recommandations sur les actions à court terme que les trois services peuvent entreprendre et sur un examen complémentaire des facteurs qui restent mal connus.

2. Informatique, enseignement programmé

HOWE (J.A.M.), ROSS (P.M.).- Micro computers in secondary education : Issues and techniques.- London : Nichols Publishing Company.- 159 p. : ill. ; 21 cm.

Description des résultats des expériences britanniques dans le domaine des applications pédagogiques de l'informatique : utilisation pour l'enseignement des mathématiques, représentation graphique des simulations, aide à la rédaction de textes.

RAGSDALE (Ronald G.).- Computers in the schools : A guide for planning.- Ontario : OISI Press, 1982.- 107 p. ; 21 cm.- Informal series 745.

Présentation de l'ensemble d'une réflexion menée par l'Institut pédagogique d'Ontario sur l'introduction de l'ordinateur dans le système éducatif : ses différents usages, l'incidence de son utilisation sur l'institution éducative au niveau primaire, secondaire et supérieur, la relation entre équipement et objectifs, etc.

P - CONTENUS D'ENSEIGNEMENT

1. Généralités, curriculum, programme scolaire, interdisciplinarité

BARNES (Douglas).- Practical Curriculum Study.- London : Routledge & Kegan Paul, 1982.- 510 p. ; fig. ; 22 cm.

Comment concevoir l'étude des curriculums ? A l'usage des enseignants, cet ouvrage a pour mission de présenter un large éventail d'expériences et d'exemples pratiques destinés à susciter chez le lecteur des réflexions sur la conception de l'enseignement et des programmes, sur les modes et les moyens employés dans les curriculums ainsi que sur les modifications à envisager. Il permet ainsi par une étude concrète et pratique de proposer aux élèves de nouvelles méthodes de planification de l'enseignement. Celles-ci, malgré leur nouveauté, ont déjà été testées par des applications empiriques, ce qui laisse à chacun la latitude de l'analyse, de l'évaluation et de la critique, tant au niveau général des curriculums qu'à celui des manuels scolaires et des moyens pédagogiques utilisés et utilisables ; l'enseignant est décrit en pleine action, ce qui apporte un outil de travail précieux aux pédagogues chargés de trouver des alternatives pédagogiques, d'étudier des stratégies, de procéder à des choix de matières, de contenus et de formes d'enseignement.

2. Enseignement de la langue maternelle

Schools Council.- Learning through talking 11-16.- London : Evans/Methuen, 1979.- 138 p. : fig. ; 21 cm.

Report of the Schools Council/ Avon Authority Language Development Project based at Weston Teacher's Centre (1975-77).

Cette recherche est fondée sur l'hypothèse (opposée à l'opinion du Rapport Bullock qui considère la "discussion libre" comme "notoirement improductive") que les enfants peuvent améliorer sensiblement leurs connaissances par l'intermédiaire de l'expression orale qui leur permet d'analyser leurs propres expériences et de les confronter aux observations nouvelles qu'ils font en classe. Les chercheurs examinent le rôle du petit groupe de discussion autour d'une oeuvre littéraire, notamment au niveau secondaire terminal ("GCE" et "CSE"), puis la mise en commun et à l'épreuve des idées dans une création rédigée (jeux de rôles). Ils étudient également la part de la parole dans l'acte d'apprentissage au cours des leçons d'Anglais et d'autres sujets scolaires.

3. Mathématiques

HOWSON (Geoffroy).- Curriculum development in mathematics/ Geoffroy Howson, Christine Keitel, Jeremy Kiljatrack.- London, Cambridge, New York, New Rochelle, Melbourne, Sydney : Cambridge University Press, 1981.- 287 p. ; 24 cm, bibliogr., index.

Venus de pays où les traditions éducatives diffèrent (Etats Unis, Grande Bretagne et Allemagne occidentale), les auteurs considèrent l'évolution des programmes de mathématiques dans un contexte historique, social et éducatif et aident les professeurs de mathématiques à répondre à trois questions-clés : quels enseignements peut-on tirer de ces vingt dernières années marquées par une activité interne dans le domaine des programmes de mathématiques ; comment éviter les erreurs du passé ; quel sera l'avenir de l'évolution des programmes.

4. Langues vivantes

KELLERMANN (Marcelle).- The Forgotten Third Skill-Reading a Foreign Language.- Oxford : Pergamon Press, 1981.- 129 p. ; 21 cm.- Language Teaching Methodology Series.

Cet ouvrage, rédigé à l'attention des étudiants, enseignants et pédagogues préoccupés par l'apprentissage des langues étrangères, rend compte des expériences réalisées en matière d'enseignement des langues vivantes et souligne l'importance de l'acquisition de la lecture dans ce domaine. Il explique la nécessité de rétablir l'exercice de la lecture dans les programmes des écoles moyennes et secondaires dans la mesure où l'enfant est capable de comprendre plus de notions qu'il n'en connaît et que ce processus peut lui permettre d'acquérir une certaine somme de connaissances à partir de ses capacités de compréhension. A travers une expérience pédagogique menée dans une école moyenne du Yorkshire, l'auteur met en évidence les lacunes de l'apprentissage oral et propose une approche systématique des méthodes, moyens, et contenus adaptés à la technique de la lecture. Grâce à son étude qu'il présente comme un manuel pratique, il apporte quelques suggestions à l'enseignant dans la préparation de son travail et le déroulement de ses cours.

5. Sciences

Schools Council.- Learning through science : formulating a school policy/sponsored by the Schools Council & the Scottish Education Department.- London, Milwaukee : Mac Donald Educational, 1981.- 71 p. : ill., bibliogr. ; 22 cm.

Document produit par la Faculté de Pédagogie de l'Université de Londres afin d'aider les professeurs qui doivent initier aux sciences les élèves de 5 à 13 ans. Chaque sujet pour lequel des enfants de l'une de ces tranches d'âge peuvent mener leurs investigations est étudié dans le cadre d'une

"Unité de travail" et l'on indique les objectifs que l'on envisage de faire atteindre par les élèves. Ce projet veut aider les enseignants à planifier une politique cohérente d'éducation scientifique. Il propose diverses ressources et indique la façon de les exploiter et d'organiser le travail, puis d'évaluer les progrès scientifiques de l'enfant.

6. Éducation morale

WILSON (John).- Discipline and moral education : a survey of public opinion and understanding.- Windsor : NFER - Nelson, 1981.- 137 p. : bibliogr. ; 21 cm.

L'auteur se propose d'exposer les raisons et les résultats d'une recherche entreprise au sujet de l'éducation morale et de la discipline et d'en tirer des principes généraux sur la façon de mener une investigation dans le domaine de l'enseignement. Il exige une appréhension plus ferme et une clarification des concepts interdépendants, à savoir : la discipline, l'autorité, l'obéissance, la moralité, à défaut desquelles actuellement la pratique de la discipline est inhibée ou déviée. Il analyse d'autre part les méthodes et les difficultés afférentes aux aspects empiriques d'une telle recherche, en soulignant que la recherche sur les comportements humains est encore à ses débuts et que le travail essentiel consiste pour le moment à décrire et à classer. Ainsi pour John Wilson, la notion de discipline est un objectif pédagogique en soi et non un "facilitateur" d'éducation, que l'on devrait classer dans la catégorie : éducation politique ou morale.

STRAUGHAN (Roger).- I ought to, but... : a philosophical approach to the problem of weakness of will in education.- Windsor NFER - Nelson, 1982.- IV-235 p. ; bibliogr. ; 22 cm.

Cet ouvrage propose une définition du contexte philosophique de la notion de faiblesse morale et de manque de volonté opposée à la notion de devoir et de conscience du devoir. L'auteur expose les traits principaux d'une conduite peu volontaire et tente d'expliquer pourquoi l'individu agit parfois à l'opposé de ce que son jugement lui commande d'agir : il oppose la notion d'"inclinaison" à la notion active d'"intention" d'agir. Ses conclusions mettent en lumière l'importance de l'éducation morale à travers l'ensemble du programme et de la vie scolaire.

7. Education artistique

ROSS (Malcolm).- The Aesthetic imperative. Relevance and responsibility in arts education.- Oxford, New York, Toronto : Pergamon Press, 1981.- 177 p. ; 22 cm.- (Curriculum issues in arts education ; V2).

L'auteur note dans la préface d'introduction à cette série d'ouvrages sur les arts, que la période actuelle d'austérité a fait ressurgir les conceptions utilitaristes, les critères de coût et d'efficacité qui sont toujours préjudiciables au domaine de l'éducation artistique, de la sensibilité, de la connaissance intuitive. Ce volume, le second de la collection, évalue l'ensemble du système des examens, notamment dans les disciplines artistiques et la validité de l'éducation artistique du point de vue du développement personnel qui est différent du point de vue social, mais non moins important. Les rôles des arts visuels, de la musique, de la langue anglaise, sont mis en lumière tour à tour en tant que "disciplines de l'expression".

ROSS (Malcolm).- The development of aesthetic experience. Oxford, New York, Toronto : Pergamon Press, 1982.- 210 p. : 11) . 21 cm.- (Curriculum issues in arts education ; vol 3).

Troisième volume d'une série annuelle consacrée aux différentes formes d'arts, cet ouvrage, après une analyse du concept de développement esthétique, propose des solutions concrètes aux problèmes posés par l'élaboration des programmes d'éducation esthétique et leur enseignement.

R - ENSEIGNEMENT COMPENSATOIRE - ENFANCE INADAPTÉE

HEGARTY (Seamus).- Educating pupils with special needs in the ordinary schools.- Seamus Hegarty, Keith Pocklington with Dorothy Lucas.- Windsor : NFER-Nelson, 1982.- XIV-555 p., bibliogr. ; 22 cm.

Rapport d'une recherche conduite par la NFER sur les problèmes que pose l'application du principe d'intégration des enfants handicapés recommandé par le Rapport Warnock. Les auteurs analysent d'abord le concept d'intégration (géographique, sociale et fonctionnelle) et réfléchissent à la contribution possible de la recherche. La seconde partie de l'ouvrage expose un programme de déségrégation des écoles spéciales. Le problème de la sélection et du pourvoi en personnel spécialisé est ensuite discuté ainsi que celui de l'aide aux enseignants "ordinaires" et de l'intégration de l'ensemble du personnel coopérant avec des conseillers et des spécialistes médico-pédagogiques extérieurs. La quatrième partie examine les aspects pratiques de l'intégration (l'environnement physique et social, les coûts). Puis la nature et le contenu de l'enseignement à intégrer dans le programme ordinaire sont présentés ainsi que les aspects sociaux et psychologiques pour les enfants et les parents. Le dernier chapitre résume toutes les implications de cette réforme.

SWANN (Will).- The practice of special education.- Guilford, London, Oxford : Open University ; Basil Blackwell, 1981.- 436 p. ; 22 cm, notes bibliogr.

Recueil d'articles consacré à l'éducation spécialisée dans le Royaume-Uni et abordant les thèmes suivants : histoire de l'éducation spécialisée, influences respectives des facteurs indivi-

duels et sociaux dans les problèmes des enfants handicapés, attitude des éducateurs (se préoccupent-ils plus des besoins de l'institution que des besoins des enfants ?), influence de la qualité de la vie des enfants handicapés sur la réussite de l'enseignement spécialisé.

bibliographie commentée

L'ÉVOLUTION DE L'ENSEIGNEMENT A L'ÉTRANGER

ENSEIGNEMENT DANS LE MONDE

Apprendre et travailler (II).- Perspectives, vol. XII, n° 4, 1982, pp. 475-550.

Après deux articles de réflexion sur la liaison entre l'Ecole et le monde du travail -l'éducation et la production- sont relatées des expériences qui émanent de pays aussi divers que la Bulgarie, le Pays Basque, la Guinée, la Sierra Leone, l'Inde et la Jamaïque. Elles sont en général basées sur l'introduction du travail productif à l'école, sur une meilleure intégration de l'enseignement technique à la production de biens et de services, et sur une revalorisation du travail manuel. Certaines sont introduites en dehors du cadre du système éducatif public (expérience coopérative de Mondragon au Pays Basque, Brigades de Serowe au Botswana, etc.)

L'avenir de la télévision scolaire.- Direct, n° 18, septembre 1982, pp. 13-41.

Ce dossier relate les avatars actuels ou passés des grandes opérations de télévision scolaire ; en effet, après son abandon au Niger et aux Samoa, c'est au tour de la Côte d'Ivoire de mettre fin à 10 ans d'enseignement télévisuel ; par contre, d'autres grands projets résistent ou s'épanouissent (ceux du Salvador et du Sénégal), d'autres encore naissent (Brésil, Guinée, etc.). Les différents articles passent en revue les arguments qui ont présidé à la création de ces télévisions, les événements qui ont émaillé leur existence et les raisons qui ont entraîné leur survie, leur disparition ou leur modification. A partir de là peut être ébauché le portrait d'une télévision nouvelle élaborée sur d'autres bases.

Bildung und Erziehung in den achtziger Jahren.- Bildung und Erziehung, n° 4, Décembre 1982, Köln/RFA, pp. 359-463.

Dans la revue "Comparative Education" (vol. 16, n° 3, octobre 1980), parue sous le titre "Into the 1980 s : education decision and development", une première étude a été menée sur la politique éducative et les problèmes et les perspectives pédagogiques des années 80 dans divers pays. Les premiers résultats obtenus ont été le point de départ d'une étude systématique et approfondie de la situation de l'éducation dans les pays suivants : le Japon, la Grande Bretagne, la Pologne, l'Amérique du Nord, la France, le monde Islamique et l'Inde. Le dossier se compose d'une série d'articles où chaque pays est étudié selon un plan commun de travail : y sont abordés les thèmes suivants : les structures éducatives et les divers niveaux d'enseignement : élémentaire, secondaire, supérieur ; les objectifs fixés par chaque pays ; les contenus pédagogiques ; la méthodologie employée et les applications pratiques des théories pédagogiques. Enfin l'accent est mis sur les problèmes particuliers soulevés par chaque système et dans cette optique les perspectives de réformes possibles.

CARRON (Gabriel).- Réduction des disparités régionales et planification de l'éducation/Gabriel Carron, Ta Ngoc Châu.-
Paris : UNESCO, 1981. - 134 p. : fig., 24 cm.

Cette publication constitue un rapport de synthèse d'un programme de recherche de l'IPE sur les disparités régionales. La première ^{partie} porte sur l'approche régionale et analyse les disparités interrégionales et intrarégionales ; la deuxième a trait à la mesure de ces disparités : elle part des indicateurs utilisés et montre les types d'analyse qui peuvent être effectués pour mesurer leur ampleur et déterminer leur relation avec les disparités économiques et sociales. Ensuite sont étudiés les déterminants de ces disparités, en particulier ceux qui influent sur les inégalités d'accès, les inégalités dans le parcours scolaire et celles dans le niveau des connaissances. Enfin sont examinées quelques mesures couramment employées par les gouvernements pour réduire ces disparités et les implications de la réalisation de cet objectif pour la planification de l'éducation.

DEBLE (Isabelle).- La Scolarité des filles. Etude comparative sur les déperditions scolaires chez les filles et chez les garçons dans l'enseignement du premier et du second degré.- Paris : UNESCO, 1980. - 180 p. : fig., 21 cm.

Les deux premières parties de l'étude sont consacrées à des essais d'identification et de mesure de certains aspects de la scolarisation des filles : leur accès à l'enseignement du 1er et du 2e degré, et le déroulement de leur scolarité. Ensuite, sont présentées les causes des déperditions d'effectifs avancées et perçues par différents Etats et organismes, ainsi que quelques hypothèses sur d'autres causes moins explicites décelées par l'analyse des données disponibles. Les mesures prises par divers pays sont exposées dans la dernière partie afin de fournir un éventail de dispositions propres à réduire les déperditions.

Education and new international economic order/ed. by John Oxenham.- Revue Internationale de Pédagogie, vol. 2, n° 4, 1982, pp. 403-535.

Après une introduction sur l'essence du nouvel ordre économique international, ses origines et ses interprétations, divers articles exposent certains problèmes concernant l'éducation dans ce nouveau contexte : les effets de l'éducation sur les changements sociaux et économiques ; les possibilités d'intervention des grandes compagnies internationales et les mesures que devraient prendre les pays en développement en matière d'éducation ; le poids du corps enseignant dans l'évolution du monde de l'éducation pour le développement dans divers pays (Canada, Danemark, Pays Bas, Royaume-Uni, USA...).

Movimientos de Escuela Moderna.- Colaboración, n° 31, 1982, pp. 6-23.

Cette monographie présente quelques uns des mouvements de l'Ecole moderne qui existent actuellement dans de nombreux pays. C'est ainsi que sont décrits le mouvement de l'Ecole moderne en Belgique et une expérience d'Ecole Freinet en Flandre : "De Appel-tuin"; le mouvement Freinet en Espagne jusqu'en 1939 et l'actuel mouvement coopératif d'école populaire en Espagne et en Galice; Le mouvement d'Ecole moderne au Portugal et en Italie

SHER (Jonathan P.) ed..- Rural education in urbanized nations : issues and innovations.- Boulder (Colorado) : Westview Press.- XXII-346 p. : fig. ; 23 cm.-(OECD-CERI report : Westview special studies in education).

Les informations réunies dans ce rapport font partie d'un programme de travail lancé par le CERI sur le thème de l'"Education de base et le soutien aux enseignants des régions à population dispersée" ("Project on Basic Education and Teacher Support in Sparsely-Populated Areas"). J.P. Sher constate que le processus d'urbanisation a été très puissant dans les pays de l'O.C.D.E. de la fin de la deuxième guerre mondiale à 1975. Parallèlement, les écoles rurales ont été laissées dans l'oubli et les parents des communautés rurales se sont sentis démunis devant cette carence, car isolés psychologiquement et politiquement. Actuellement l'exode des populations rurales a considérablement baissé et même on décèle dans certains pays un léger mouvement inverse, des villes vers les campagnes. On assiste notamment aux Etats-Unis à un renouveau du respect des modèles d'éducation rurale. Ce rapport présente divers exemples concrets d'innovation pédagogique en zone rurale : au Portugal, en Australie, Nouvelle Zélande, Finlande, Norvège, Ecosse, aux Etats-Unis (notamment en Alaska). Il décrit des projets de réforme pour améliorer la scolarité rurale aux Etats-Unis et signale certaines résistances aux réformes lorsqu'elles supposent une concentration des élèves dans de grandes écoles (mieux'équipées, plus riches en options d'étude).

EUROPE DE L'OUEST

AUTRICHE

Berufsausbildung in Österreich - Arbeitswelt und Schule - Eerziehung und Unterricht, n° 4, 1983.- Vienne, Autriche.- pp. 195-259.

Pour porter un jugement légitime sur des problèmes de politique éducative tels que les liens entre formation générale et formation professionnelle ou la situation même du travail vis-à-vis de l'enseignement général, il s'avère nécessaire de prendre avant tout en considération la nature des besoins de l'emploi. C'est dans ce cadre que la présente revue a choisi pour thème : "La formation professionnelle en Autriche ; monde du travail et école", afin de donner un aperçu de toutes les formes actuellement envisageables de formation professionnelle au sein du système dualiste aujourd'hui en place. Les auteurs de ce dossier sont d'une part des fonctionnaires et employés du Ministère de l'Education et de la Culture, d'autre part des représentants des groupes professionnels autrichiens qui prennent part aux décisions concernant les orientations de la politique éducative.

ESPAGNE

Educación musical.- Colaboración, n° 34, 1982.- pp. 6-25.

Cette monographie sur l'éducation musicale montre l'importance de cette éducation dans le développement de toutes les potentialités de l'individu ; un article évoque une expérience d'interprétation musicale au moyen du dessin et de la peinture. Ensuite est abordée la question de l'apprentissage de la musique à l'école, à la lumière d'expériences concrètes et en partant d'une liaison étroite avec la pratique scolaire réelle.

DIEZ HOCHLEITNER (Ricardo).- Education y trabajo en la reforma educativa española / Ricardo Diez Hochleitner, Joaquin Tena Artigas, Marcelino Garcia Cuerpo.- Paris : UNESCO, 1980.- 72 p., fig. ; 21 cm. (Experiencias e innovaciones en educación ; 42).

Les auteurs étudient quelques aspects du système éducatif espagnol -et plus particulièrement la formation professionnelle- en faisant allusion aux diverses mesures prises pour développer l'éducation permanente ; ils considèrent les différents niveaux de formation dans l'enseignement et les formules diverses qui contribuent, à un degré plus ou moins important, à traduire la relation éducation-travail dans des réalités pratiques pour la promo-

tion culturelle et le perfectionnement professionnel des adultes.

La Reforma de las enseñanzas medias.- Revista de educacion, n° 271, septembre-décembre 1982, pp. 3-174.

Ce numéro spécial sur la réforme des enseignements moyens en Espagne et dans les autres pays européens, débute par un panorama de l'enseignement secondaire en Espagne entre 1820 et 1970. Ensuite sont exposés successivement la Loi générale d'éducation de 1970, qui marque un changement profond dans le système éducatif, en instituant l'Education générale de base (E.G.B.) et les enseignements moyens, puis les projets de réforme actuels ; quelques aspects pratiques de cette réforme sont évoqués (formation des professeurs, formation professionnelle). Le sujet est ensuite élargi à l'Europe, avec une évocation de la réforme de la "scuola media" en Italie, de la formation professionnelle dans les Etats membres de la C.E.E. et des autres communautés européennes, et les politiques de réforme de l'enseignement secondaire dans les différents pays.

GRECE

Examens des politiques nationales de l'éducation : Grèce.-
Paris : O.C.D.E., 1982.- 136 p. : tabl., fig. ; 23 cm.

Cet ouvrage commente la politique actuelle de réforme de l'enseignement général, post-secondaire, technique et supérieur. La première partie est consacrée aux rapports rédigés par les examinateurs de l'O.C.D.E. -non grecs donc supposés objectifs- sur l'historique de cette réforme et sur son effet à chaque niveau de la scolarité. Les politiques d'application des projets de réorganisation sont évaluées dans le but d'aider les autorités grecques à réussir la grande mutation de leur système éducatif et des questions de fond sont posées sur le système de sélection, la modification des programmes et des méthodes en fonction du prolongement de la scolarité obligatoire, la coexistence de deux

catégories d'écoles secondaires, l'équivalence de statut des lycées technique et classique, la possibilité matérielle de rendre les réformes effectives, la formation et le recrutement des enseignants. La deuxième partie rend compte du colloque de synthèse tenu à Paris en 1980. La troisième partie se réfère au rapport de base préparé par le Ministère grec de l'Education et de la Culture sur la structure du système d'enseignement, les programmes avant et après la réforme, le contenu des lois de 1976 et 1977. Elle permet une comparaison avec le point de vue des observateurs étrangers.

GRANDE BRETAGNE

BELL (P.G.E.) ed.- Experiments in the teaching and learning of geography/ed. by P.G.E. Bell, A.L. Convey, Margaret S. Dilke et al.- Leeds : University of Leeds (School of Education), 1981.- 82 p. : fig., ill., bibliogr. ; 21 cm.

Cet ouvrage regroupe des expériences de planification du programme de géographie par des élèves-maîtres déjà formés et préparant le Baccalauréat en Pédagogie mention supérieure ("B. Ed. Honours"). Le foisonnement des connaissances et des méthodologies en géographie depuis les années 70 a nécessité une reconsidération du contenu ainsi que de l'efficacité des stratégies pédagogiques en fonction du développement cognitif et conceptuel de l'enfant et une mise en question de l'orientation régionale (ou même nationale) de la géographie scolaire. Un mouvement vers une géographie de structure conceptuelle s'est amorcé. Les thèmes de travail présentés ici tiennent compte d'un enseignement intégré des matières notamment dans les écoles moyennes et de la variété de la population scolaire (urbaine, rurale, handicapée, immigrante...).

Combating underachievement in secondary schools.- London : Secondary Education Journal, vol. 12, n° 3, octobre 1982, pp. 1-26.

La sous-performance dans les études générales ne concerne pas uniquement les élèves appartenant aux 40% d'enfants de la catégorie "faible" condamnés à l'échec scolaire. elle touche également les 20% d'enfants ayant le niveau d'aptitude le plus élevé

mais qui n'atteindront pas l'épanouissement de leur potentiel, ainsi que le démontre le rapport de l'Inspectorat du Pays de Galles : "Planning for Progress", qui précise que tous les aspects de la vie scolaire ont une influence sur les performances globales et suggère que l'on prenne des mesures pour harmoniser le transfert de l'école primaire au collège secondaire et ainsi diminuer les causes d'échec qui apparaissent dès ce stade. Les causes d'échec sont par ailleurs identifiées et appréciées par P. Mortimore : elles sont complexes et pas toujours du ressort de l'école. Néanmoins, les écoles peuvent agir utilement sur les comportements, les modes d'organisation, l'évaluation des objectifs : les auteurs de ce débat en analysent les implications pratiques pour les directeurs d'établissement et le personnel d'éducation. Un exemple de programme de communication entre l'école et le milieu familial est donné par l'expérience de Coventry qui associe un professeur responsable à une équipe de tuteurs (du secteur professionnel socio-éducatif). Le rôle des institutions de formation pédagogique est mis en relief.

The Education and training of the 16-19 age groups.- London : Secondary Education Journal, vol. 13, n° 1, mars 1983.- pp. 1-25, fig.

Ce numéro est consacré à un tableau des changements -en cours ou souhaités- dans la conception et l'organisation de la formation des jeunes après la scolarité obligatoire, s'ils ne poursuivent pas d'études générales. Le sous-comité de la main-d'oeuvre concerné par la catégorie des jeunes travailleurs a proposé un "Programme de Formation des Jeunes" (Youth Training Scheme) qui sera mis en place en septembre 1983. Pour la première fois un vaste programme de formation permanente réunissant jeunes chômeurs et jeunes travailleurs débutants va permettre à ceux-ci d'acquérir les techniques nécessaires à l'obtention ou à l'amélioration d'un emploi. Ce programme remplacera tous ceux qui coexistaient jusqu'à présent ("Youth Opportunities Programme", "Unified Vocational Preparation Programme", "First Year Apprentice-

ship Support"). Les auteurs de ce bilan estiment qu'un tel programme modifiera profondément les éléments du curriculum général pour les élèves de 14 à 19 ans tant dans les écoles secondaires que dans les collèges complémentaires. Ils posent à nouveau le problème du système des examens traditionnel, très préjudiciable par ses exigences à l'initiation technique et pratique, proposent une réforme fondamentale de ce système et s'interrogent sur les transformations préférables du curriculum en fonction d'une éducation post-secondaire de masse.

From secondary to higher education/Oskar Anweiler & Arthur G. Hearnden (ed.). - Köln : Bildung und Erziehung, numéro spécial 1, 1983, pp. 123-263 : tabl.

La seconde partie de ce numéro spécial bilingue relatant la conférence germano-britannique de Bielefeld sur le passage du secondaire au supérieur est consacrée au système de sélection et de préparation au Royaume-Uni (un chapitre est spécialement réservé aux structures de l'enseignement écossais). Après la scolarité obligatoire, il existe deux voies dotées d'une philosophie éducationnelle très différente : les "sixthforms" (lycées) orientés vers la culture générale avec un choix de sujets approfondis et les "collèges d'enseignement post-obligatoire" ou les récents "collèges tertiaires" orientés vers la formation professionnelle. Actuellement il est difficile d'accéder à l'enseignement supérieur en dehors de la classique filière de la "sixthform" sanctionnée par l'examen du G.C.E. Les auteurs proposent une autre filière pour les élèves ayant passé le "C.S.E." à 16 ans puis un diplôme national technique ou commercial. L'enseignement secondaire terminal, encore aligné sur l'enseignement supérieur, est orienté vers la promotion des élèves brillants : cette "méritocratie" ne tient pas compte de la restructuration du système en "comprehensive schools" destinées à tous les enfants. Les nouveaux "sixthform colleges" et les "collèges tertiaires" lèveront les barrières entre enseignement classique, non classique et professionnel ; des programmes ap-

profondis seront proposés non seulement en vue de l'université, mais pour d'autres débouchés. Quant à l'Université des années 80, elle formera moins de diplômés en raison d'un moindre besoin en cadres mais elle devra améliorer son mode de sélection afin de redevenir un bastion de l'élite culturelle.

GATHERER (W.A.).- The education of the 16-18 group.- Aberdeen : Scottish Educational Review, vol. 14, n° 2, novembre 1982, pp. 93-100.

L'éducation des jeunes de plus de dix-huit ans en Ecosse est assez hétérogène. La tendance récente est de renforcer la part du technique dans les programmes d'enseignement général et d'ouvrir des horizons plus larges aux formations professionnelles afin de permettre l'épanouissement de l'individu dans sa totalité. Constatant qu'aucune forme de sous-système éducatif actuel ne satisfait l'ensemble des exigences de la société moderne en ce qui concerne les fonctions vitales, l'auteur décrit et commente les divers modèles éducatifs actuellement proposés et en discute du point de vue de la préparation à la vie adulte.

HARRISSON (Andrew).- Review of graded tests.- London : Methuen Educational.- 94 p. : tabl., bibliogr. ; 19.cm.- (Schools council examinations bulletin ; 41).

Cette brochure présente une partie des travaux lancés en 1980 par le Conseil scolaire dans le domaine de "L'Amélioration du système d'examens" qui recouvre de nombreuses activités liées à l'évaluation : direction et coordination des examens existants, recherches sur des réformes possibles, enregistrement des résultats, inventaire des pratiques courantes et des idées nouvelles en ce qui concerne l'évaluation, diffusion de l'information. Le présent rapport est consacré à la mise en oeuvre de tests de niveau scolaire gradué et à leur enregistrement principalement (mais non exclusivement) dans le secteur des langues vivantes (la précédente étude sur les tests de langue vivante menée sous l'égide du Conseil Scolaire - "Graded objectives and tests for modern

languages : an evaluation (1981) était consacrée à l'effet de ces tests sur l'attitude des élèves, professeurs et parents envers l'apprentissage du Français). A. Harrisson décrit d'abord les méthodes d'enseignement et les stratégies de l'évaluation actuelles, met en relief les caractéristiques des systèmes d'exams, de certificats conventionnels en les reliant aux tests de niveau par le biais du projet de système d'exams à 16 ans révolus ("16+"). L'ouvrage est complété par une série de tableaux résumant les réponses au questionnaire sur l'apprentissage et l'évaluation en Français, Allemand, Espagnol.

JARVIS (Peter).- Adult education in a small centre : a case study in the village of Lingfield.- Guilford : University of Surrey (Department of Educational Studies), 1982.- 161 p. : tabl., fig., bibliogr. ; 30 cm.- (Research Report n° 1 in Adult Education).

Peu de recherches et d'analyses homogènes, coordonnées ont été réalisées jusqu'à présent sur l'éducation des adultes. Celle-ci a été traditionnellement organisée par des autorités administratives, les professeurs se cantonnant à leur tâche d'enseignement dans une spécialité, répondant à la demande du "consommateur" dans un souci d'efficacité. Malgré les difficultés dues à l'aspect multidisciplinaire de l'éducation des adultes, il faut maintenant planifier une recherche théorique, qui fournisse des concepts précis. Dans ce but, Peter Jarris a étudié le petit Centre d'éducation des adultes de Lingfield (Surrey). Trois enquêtes séparées, par voie de questionnaire, ont été conduites et analysées durant la même année. Le rapport se compose d'une description du Centre dans son environnement local, d'un examen de l'ensemble des programmes d'enseignement proposés (deux modèles théoriques de curriculum sont proposés et discutés), d'une étude des abandons scolaires, d'une réflexion sur la tâche et la formation des "Tutors" à temps partiel, d'une évaluation du coût de ce Centre pour la communauté (qui s'avère modeste), d'une conclusion qui tire des enseignements théoriques de cette observation locale.

MACBETH (Alastair).- Home-school relations and the 1981 act : a comparative analysis.- Aberdeen : Scottish Education Review, vol. 14, n° 2, novembre 1982.- pp. 118-127.

Un décret de l'enseignement intitulé "La Charte des Parents" a été promulgué en 1981 qui soutient la cause des parents en ce qui concerne le choix, l'information, la consultation lors des décisions scolaires et la représentation dans les commissions responsables de l'organisation de l'enseignement. En dépit de déclarations officielles, la coopération entre parents et professeurs n'est encore que peu effective. Ce décret peut être à l'origine de nouvelles attitudes, favorables à la participation familiale. Cette étude évalue les effets administratifs immédiats et ceux à moyen terme et long terme de ce décret, en soulignant que les "devoirs" des parents sont aussi importants que leurs "droits" vis-à-vis du système éducatif.

IRLANDE

Report of a committee on the education of physically handicapped children.- Strasbourg : Conseil de l'Europe - Faits nouveaux, n° 4, 1982, pp. 26-31.

Cet article décrit les services qui fournissent une aide aux enfants handicapés et à leurs familles en Irlande, pour le dépistage, qui doit être le plus précoce possible, l'évaluation du degré de handicap et des compensations réalisables. Les méthodes traditionnelles de diagnostic conduisant au placement de l'enfant ont été très critiquées. Les tests psychologiques et les tests d'intelligence prévus pour des enfants vivant dans des conditions ordinaires ne sont pas véritablement adaptés à ces enfants perturbés par les hospitalisations, les traumatismes affectifs. Des équipes pluridisciplinaires composées d'un personnel médico-enseignant bien formé sont plus efficaces pour identifier les besoins spécifiques de ces enfants qu'une combinaison de tests même très élaborée.

PAYS SCANDINAVES

LECLERCQ (Jean-Michel).- L'Education dans les pays nordiques : Danemark, Finlande, Norvège, Suède.- Ministère de l'Education Nationale - Direction de la Coopération et des Relations Internationales. Rapport de Mission, septembre 1982.- 113 p. ; 30 cm.

Une meilleure connaissance des systèmes éducatifs étrangers permet d'éclairer la réflexion menée sur l'enseignement en France. C'est dans ce cadre, qu'une étude approfondie des structures pédagogiques dans les pays nordiques a été effectuée par la Direction de la Coopération et des Relations Internationales du Ministère de l'Education Nationale. Un voyage de mission au Danemark, en Suède, en Norvège et en Finlande a permis de prendre connaissance des institutions pédagogiques existantes et d'entrer en contact avec les Ministères de l'Education et les Instituts français des pays respectifs. Des visites dans des écoles primaires, des lycées, des centres universitaires et de formation professionnelle ont été organisées ainsi que des discussions et échanges avec des responsables pédagogiques et des représentants du corps enseignant. En raison des nombreux points communs constatés au cours de l'étude de chacun des systèmes d'enseignement, le présent dossier a tenté de présenter les orientations, les structures et les problèmes rencontrés dans le domaine éducatif sous la forme d'un travail de synthèse, qui tout en respectant l'originalité et les conditions particulières de chaque pays, a permis de tracer les parallèles et de mettre en évidence les analogies de chacun d'entre eux. Les thèmes suivants ont été abordés : objectifs pédagogiques fixés, formes nécessaires à leur application (centralisation et décentralisation, budget), structures existantes : enseignement préscolaire, enseignement obligatoire de base, enseignement "postobligatoire", enseignement supérieur ; formation des enseignants et éducation permanente. Une bibliographie assez importante (essentiellement en langue anglaise) laisse au lecteur la possibilité d'approfondir encore ses connaissances sur un point particulier.

REPUBLIQUE FEDERALE D'ALLEMAGNEGénéralités et structures

Ausländische Kinder und Jugendliche in unserem Bildungssystem.-
Frankfurt/RFA: Die Deutsche Schule, n° 5, mai 1982, pp. 353-392 ;
n° 6, juin 1982, pp. 497-507.

Un dossier spécial composé de plusieurs articles traite de la situation des enfants de migrants en République Fédérale d'Allemagne. La formation des enseignants fait l'objet d'un premier article (1ère partie - mai 1982), complété par une étude sur les possibilités de leur recyclage (2ème partie - juin 1982) ; l'objectif d'une telle analyse était de préparer les professeurs aux problèmes d'intégration que vont rencontrer leurs élèves étrangers au sein des classes allemandes. Puis le portrait d'une école globale destinée à de jeunes Allemands et de jeunes Turcs permet de décrire de façon détaillée les difficultés qui naissent de la présence de 30% d'enfants de migrants dans une école allemande. Il faut également, une fois de plus, reposer le problème de l'enseignement des langues à ce niveau en se référant aux expériences rencontrées à Berlin dans les jardins d'enfants et dans l'enseignement primaire. Enfin ce problème de langue engendre également celui d'ordre plus général du "bilinguisme et de la biculture".

Das Berufsvorbereitungsjahr. Anspruch und Realität/Karlwilhelm Stratmann Hrsg, mit Beiträgen von Helmut Breitzkopf, Manfred Eckert und Christine Richter.- Hannover/RFA : Schroedel, 1981.- 190 p., tabl., 19 cm.- (107 Auswahl Reihe B).

Une année de préparation professionnelle (das Berufsvorbereitungsjahr) a été prévue par le Gouvernement d'Allemagne Fédérale pour répondre aux problèmes de politique éducative que pose à l'heure actuelle le chômage des jeunes. Après une présentation détaillée des objectifs et de la forme donnée à cet aspect particulier de la formation professionnelle, une étude approfondie de la diversification des modèles d'enseignement et des contenus selon leur répartition dans les "Länder" a permis de mettre en évidence les orientations définies depuis 1976 et de dresser un bilan des travaux effectués.

COLLA (Herbert E.).- Heimerziehung. Stationäre Modelle und Alternativen/Herbert E. Colla.- München/RFA : Kösel, 1981.- 141 p. ; 22 cm.-(Praxisfelder der Sozialarbeit/Sozialpädagogik).

Dans le courant des années 70, l'éducation à la maison fut l'objet d'importantes controverses qui ont abouti à plusieurs tentatives de réformes. Les réflexions ont mené à des prises de position contradictoires et des discussions houleuses sur les avantages et les inconvénients éventuels d'une telle forme d'éducation. La présente description de la pratique dans ce domaine et des possibilités et conditions données à cette pratique a tenté d'analyser les relations entre l'environnement du foyer familial et le processus de socialisation des enfants et des jeunes au regard des nécessités pédagogiques et culturelles imposées par le milieu social.

Ecoles supérieures en République Fédérale d'Allemagne.- Bildung und Wissenschaft, n° 9-10, 1982.- pp. 145-175 (version française).

Ce dossier spécial sur les écoles supérieures en RFA comporte tout d'abord un rapide aperçu historique, des origines de l'enseignement universitaire au 14ème siècle, jusqu'à la création de nouveaux centres de formation supérieure depuis 1962. Une présentation de l'organisation des études permet de déterminer les diverses filières, les thèmes de recherche et les crédits qui leur sont accordés, ainsi que les modes de contrôle des connaissances. Le problème particulier de l'accès à l'Université soulève celui de la mise en application du numerus clausus et des modalités d'admission des étudiants étrangers. Les organes autogestionnaires de l'Université donnent à chacun (étudiants ou professeurs) la possibilité d'une participation active à l'organisation de l'Université, et fixe les relations des centres universitaires avec la commission Bund-Länder de planification de l'enseignement et d'encouragement à la recherche. En annexe quelques tableaux apportent une estimation chiffrée de l'évolution du nombre d'étudiants et d'enseignants depuis 1972

KLAFKI (Wolfgang).- Zur Pädagogischen Bilanz der Bildungsreform.- Frankfurt/RFA.- Die Deutsche Schule, n° 5, mai 1982, pp. 339-352.

Lors d'un forum consacré à la politique culturelle et tenu le 15 mai 1982 à Eckenförde en RFA par la fraction SPD, pédagogues et hommes politiques allemands, qu'il s'agisse de conservateurs ou de sociaux-libéraux, se sont accordés pour dire que les réformes pédagogiques de ces dernières années ont mené à un échec. Wolfgang Klafki a prononcé, à cette occasion, un très important discours pour tenter de dresser un bilan des résultats obtenus. Il a reprecisé les orientations politiques de la RFA en matière d'éducation depuis le milieu des années soixante et expose cinq thèses destinées à appuyer ce bilan des réformes et à éviter que les objectifs initialement fixés ne tombent dans l'oubli ou ne soient indéfiniment gelés ou différés.

Thema : Frühkindliche Erziehung.- Zeitschrift für Pädagogik, n° 5, octobre 1982, pp. 695-774.

Le présent dossier comprenant une série de cinq articles tente d'analyser le problème de l'éducation préscolaire sous des angles très variés. Les deux premiers textes nous apportent une connaissance du passé par un retour historique au rôle de nourrice en RFA entre 1750-1925. L'étude porte sur l'évolution de cette fonction d'un point de vue ethnologique, culturel, familial et sociologique. Une présentation de la crèche au 19e siècle fournit une description de cette institution et permet d'établir une comparaison avec les principes et le mode de fonctionnement actuel. Le dossier analyse ensuite les modes de garde possibles aujourd'hui en définissant qualités et défauts, ainsi que critères de confiance impliqués par la garde d'un enfant de moins de trois ans. Un aspect un peu particulier de l'enseignement préscolaire est celui de l'intégration des enfants de migrants. Ce problème est illustré par l'exemple concret des enfants turcs qui représentent 14% des enfants de moins de six ans en RFA. Enfin la formation des parents fait l'objet du dernier article qui se penche sur l'étude d'une lettre aux parents "instituée récemment en vue d'éclairer les parents sur leur tâche d'éducateur".

Sekundarschulbildung und Hochschule/Hrsg Oskar Anweiler, Arthur G. Hearnden (ed.).- Bildung und Erziehung - Beiheft 1. Böhlau Verlag 1983.- Köln/RFA, pp. IX-XI, 1-119 et 265-293.

La conférence germano-britannique sur les problèmes pédagogiques actuels s'est tenue entre le 1er et le 4 avril 1981 au Centre de Recherche Interdisciplinaire de l'Université de Bielefeld. Les travaux ont porté sur l'enseignement secondaire et universitaire et la présente publication a pour objet grâce à quelques comptes rendus de faire l'écho des conclusions tirées des débats. Il s'est agi essentiellement de définir les relations entre enseignement secondaire (donc formation générale) et spécialisation apportée par les études supérieures en raison des débouchés professionnels qui en découlent. Cette dualité entre enseignement général et enseignement professionnel a mis un point d'interrogation à l'orientation générale des structures éducatives. A titre d'exemple, une étude détaillée des applications pédagogiques dans les instituts d'enseignement supérieur de Rhénanie-Westphalie éclaire le lecteur sur les perspectives futures de l'enseignement allemand.

Après une présentation tout aussi approfondie de la situation en Grande-Bretagne, des groupes de discussion présentent tant en allemand qu'en anglais le fruit de leur réflexion.

Ziele der Erziehung und Bildung/Magdalene Benden Hrsg.-
2 Aufl. - Bad Heilbrunn/RFA : Klinkhardt, 1982.- 191 p ; 21 cm.-
(Klinkhardts Pädagogische Quellentexte), 2 Neugestaltete
Auflage von "Zur Zielproblematik in der Pädagogik".

Une présentation de l'évolution historique de la pédagogie depuis la deuxième guerre mondiale a permis de tirer une description détaillée de l'enseignement, de l'apprentissage et des divers types et modes de formation en RFA en vue de définir les objectifs fixés par l'Education Nationale. Cette étude a de plus donné l'occasion aux auteurs de rouvrir le débat sur la justification et la raison d'être des principes éducatifs en place et les conséquences de ces théories pédagogiques sur les contenus de l'enseignement.

Zur Neugestaltung der Hauptschule.- Frankfurt/RFA : Die Deutsche Schule, n° 6, décembre 1982, pp. 421-496.

Par un ensemble de travaux, le présent dossier tente de faire le point sur la situation actuelle de l'enseignement primaire en République Fédérale d'Allemagne. Une question fondamentale est à l'origine de la réflexion : l'école aujourd'hui prépare-t-elle la jeunesse au monde du travail et à celui des contacts et conflits sociaux ? Afin de répondre à cette interrogation, les auteurs analysent tout d'abord l'évolution de l'école primaire depuis 1945 (principalement la situation dans les dernières années d'études) en définissant ses orientations, en étudiant ses évolutions et en formulant quelques critiques. Il s'avère que l'enseignement primaire d'aujourd'hui occupe une position charnière dans les réformes actuelles de l'éducation en Allemagne. Comment réorienter ce maillon de la chaîne pédagogique pour permettre une unité et une cohérence dans l'ensemble des structures éducatives et professionnelles. Pour répondre au problème général de l'orientation pédagogique, les exemples apportés par le modèle étudié : "Dix années de scolarité en Hesse pour les élèves de l'enseignement primaire" ont permis d'éclairer quelque peu les projets d'ensemble de l'enseignement. Puis est menée une étude plus approfondie sur les expériences acquises grâce à ce modèle au niveau de l'apprentissage dans le cadre d'une dynamique de groupe, au niveau de la diversification et de la pluralité des disciplines enseignées et enfin sous l'angle plus large de la vie professionnelle.

Pédagogie et contenus

GERNER (Berthold).- Lehrer sein heute, Erwartungen, Stereotype, Prestige. Ergebnisse empirischer Forschung im deutschsprachigen Raum/Berthold Gerner.- Darmstadt/RFA : Wissenschaftliche Buchgesellschaft, 1981.- 213 p. ; 20 cm.- (Erträge der Forschung ; 155).

L'objectif du présent ouvrage est à replacer dans le cadre plus général d'une recherche empirique sur le comportement d'enseignant. L'auteur tente ici de décrire cette fonction sous toutes ses facettes. Vu de l'extérieur, plusieurs questions se posent : quelles sont les attentes et les désirs des élèves ? Quelle est de la part des parents, des professeurs eux-mêmes et d'autres groupes sociaux, la conception idéale de l'enseignant ? L'étude porte sur une analyse de la condition d'enseignant ainsi que sur le rôle que joue cette fonction au regard de la société : notion de prestige, d'approche de la réalité. La description porte principalement sur la situation en RFA mais donne également quelques éléments de réflexion quant à la RDA et à l'Autriche.

GERNER (Berthold).- Schulalltage verändern ! Schulklima und Schülererwartungen - Praxishilfen für eine bessere Lernsituation.- Bad Heilbrunn/RFA : Klinkhardt, 1982.- 129 p. ; 21 cm.

Par une étude des conditions de travail des élèves en milieu scolaire, cet ouvrage a pour objectif d'aider l'enseignant dans son rôle d'éducateur. En s'appuyant sur des exemples concrets de la vie quotidienne à l'école, l'auteur analyse le climat dans lequel se déroule travail et jeux au sein d'une classe. Il étudie d'un point de vue empirique les divers aspects de la pratique éducative et tente de cerner les souhaits personnels des élèves, considérés en tant qu'individus d'une part et en tant qu'éléments d'un groupe d'autre part. Il présente une série de "recettes pédagogiques" que l'enseignant pourrait éventuellement adopter dans l'espoir d'améliorer les conditions et d'essayer de répondre quelque peu aux attentes des élèves, en analysant les conditions dans lesquelles cela serait peut-être possible.

Gesamtschule in der Diskussion/Harold Ludwig Hrsg.- Bad Heilbrunn/RFA : Klinkhardt, 1981.- 188 p., tabl., 21 cm.- (Klinkhardt Pädagogische Quellentexte).

Sous le thème "L'école globale en discussion", l'enseignement intégré est une fois de plus mis sur la sellette. Par une étude approfondie de la conception même de cette forme d'éducation, les auteurs s'emploient à défendre et à critiquer la "Gesamtschule" allemande ; ils examinent l'originalité des méthodes et des contenus pédagogiques et analysent le succès et l'emprise sociale de ce type d'éducation ainsi que les résultats scientifiques obtenus. Quelques tableaux statistiques illustrent le débat.

Schwerpunkt: Waldorfpädagogik - Teil I : Contra und Pro.-
Neue Sammlung, n° 6, novembre-décembre 1982.- Klett-Cotta,
Stuttgart/RFA, pp. 531-589.

Le présent numéro de la revue "Neue Sammlung" s'est donné pour thème d'analyser la situation de l'enseignement intégré en RFA en décrivant les avantages et les inconvénients des théories éducatives actuellement en place dans l'école globale. Cette étude se poursuivra dans le n° 3 de 1983 par la description de divers modèles d'enseignement appliqués dans les écoles de Waldorf d'aujourd'hui. Heiner Ullrich propose tout d'abord une présentation de l'école globale à ses débuts en 1919 avec les principes de Rudolf Steiner, une étude de son évolution, puis la replace dans un contexte pédagogique et socioculturel qui permet de situer ses théories éducatives, ses résultats et son originalité dans le cadre plus général de l'éducation dans son ensemble. Deux auteurs, Gerhard Herz et Erhard Fucke font la critique des thèses avancées par Heiner Ullrich en tentant de tirer des comparaisons entre la pédagogie traditionnelle et celle de Waldorf.

Thema · Philosophie · Unterricht - Zeitschrift für Pädagogik.-
n° 1, février 1983.- Weinheim/RFA, pp. 71-115.

Dans les écrits de Platon intitulés "Politeia", une analyse approfondie de ses théories sur la philosophie et des liens inéluctables avec l'éducation a permis de définir la notion fondamentale de philosophie et d'en cerner les attributions

spécifiques dans le cadre d'une application pédagogique. Que faut-il attendre de l'enseignement de la philosophie dans le second cycle de l'enseignement secondaire ? Quels problèmes didactiques rencontrent les professeurs ? Comment concilier théorie et pratique ? La présence de cette discipline à ce niveau du système scolaire est-elle légitime ? C'est en tentant de répondre à toutes ces interrogations que les auteurs du présent dossier spécial ont voulu décrire les objectifs fixés, les méthodes et les moyens utilisés en philosophie après la réforme mise en place en 1972.

ULRICH (Heiner), WÖBKE (Manfred).- Notenelend in der Grundschule. Alternative Beurteilungsformen für die Praxis.- München/RFA : Kösel, 1981.- 224 p., tabl. ; 21 cm.- (Kösel für Lehrer).

Tout instituteur se trouve dans l'obligation de porter un jugement sur ses élèves, sur leurs performances dans le travail et sur leur comportement dans la classe. La pratique pédagogique met en évidence une grande "misère" dans le système de notation au niveau de l'enseignement primaire. Le plus souvent l'enseignant se sert des méthodes traditionnelles avec leurs injustices et leur imprécision, par un manque de formation quant aux nouvelles formes d'évaluation des connaissances. Cet ouvrage a pour objet d'étudier les méthodes en vigueur, les nouvelles pratiques de notation envisagées et de faire un constat sur l'état actuel de la pédagogie en matière de docimologie.

SUISSE

MORGENTHALER (Bernhard).- La situation de l'emploi des jeunes universitaires en 1981 - Politique de la Science.- Supplément 29, 1982.- Association Suisse pour l'orientation universitaire (ASOU).- Bern/Suisse, pp. 5-138.

En 1981 l'ASOU (Association Suisse pour l'Orientation Universitaire) a effectué une enquête auprès des jeunes diplômés des "Hautes Ecoles Suisses" en vue d'établir un bilan de la situation de l'emploi à ce niveau et d'évaluer les possibilités d'intégration sociale et professionnelle des étudiants. Une compa-

raison des résultats obtenus avec ceux établis lors des deux enquêtes précédentes menées en 1977 et 1979 a permis d'étudier l'évolution du marché de l'emploi. Après un exposé du déroulement de l'enquête, une présentation complète des résultats met en évidence certains facteurs à même d'influencer les conditions d'intégration : la situation géographique (Suisse Romande ou Suisse Alemanique), la valeur de l'établissement qui a délivré le diplôme, le choix de la branche d'études et le niveau obtenu, l'importance de la répartition garçons-filles, l'intérêt d'une expérience préalable acquise grâce à une activité rémunérée durant les études, l'origine socio-culturelle des étudiants et la situation particulière des étrangers. Une description détaillée des formes de recrutement, des exigences professionnelles et des conditions de travail permet également d'établir un lien entre formation et emploi.

L'Informatique dans l'éducation. Rapport d'un groupe de travail du Département Fédéral de l'Intérieur.- Politique de la Science : Bern/Suisse.- n° 1, avril 1983, pp. 53-70.

Les autorités cantonales de l'Instruction Publique ont constitué par le biais du Département Fédéral de l'Intérieur un petit groupe de travail composé de spécialistes afin d'étudier le problème du développement de l'informatique et de son intégration dans le système éducatif. Après une analyse générale de la portée de l'informatique, celle de sa situation dans l'enseignement a mis en évidence les acquis enregistrés et les difficultés rencontrées au niveau de la scolarité obligatoire, dans les établissements d'enseignement secondaire et supérieur, au sein de la formation professionnelle et permanente. Une telle recherche approfondie a permis de cerner quelques problèmes fondamentaux et de répondre à quelques unes des interrogations qui se posent dans ce domaine ; citons par exemple des questions telles que la justification de l'introduction de l'informatique dans telle ou telle branche d'étude, les objectifs à atteindre dans l'optique d'une informatisation, le problème de la formation et du recyclage des enseignants, un développement disharmonique probable entre enseignement public et enseignement privé.

AMERIQUE DU NORDCanada

WORTH (John).- Priorities in school mathematics/Joan Worth, George Cathcart, Tom Kieren, Walter Worth et al.-
Edmonton : Faculty of Education, University of Alberta, 1981.-
66 p. : tabl. ; 25 cm.

Cette enquête de la Faculté d'Alberta a été menée depuis 1977 parallèlement à celle du Conseil national des professeurs de mathématiques sur le thème des "Priorités dans les mathématiques scolaires" dans le but de fournir des points de repère et des suggestions pour modifier le programme de mathématiques durant la décade 80. L'échantillonnage des sujets soumis à l'investigation est issu de dix groupes concernés par l'enseignement des mathématiques (enseignants à chaque niveau, pédagogues, directeurs, parents, employeurs ...) et en tenant compte de la répartition des populations dans les diverses provinces (y compris le Québec). L'enquête a porté d'une part sur les préférences en matière d'objectifs pédagogiques, de méthodes, de ressources dans neuf secteurs principaux du programme primaire et secondaire de mathématiques et d'autre part sur la priorité des alternatives proposées. Les réponses sont présentées sous forme de tableaux, suivis d'une synthèse des commentaires et des critiques recueillis avec les questionnaires, concernant les processus d'enseignement/apprentissage des mathématiques, le contenu de l'enseignement, les performances des élèves.

U.S.A.Généralités et structures

DAVIS (Barbara S.).- Education vouchers : boom or blunder ?.-
Lafayette (Indiana) : The Educational Forum, vol. XLVII, n° 2,
hiver 1983, pp. 160-173.

L'"éducation voucher" est une sorte de "bon d'éducation" qui correspond au coût de l'éducation d'un enfant à l'école publique. Les Autorités locales peuvent donner aux parents ce bon en leur permettant de choisir leur école parmi les établissements publics et les établissements privés sous contrat d'association. Cette stratégie des "vouchers" permet -selon les conservateurs- d'appliquer la loi du marché libre, d'attaquer le "monopole" de l'enseignement public et -selon les libéraux- permet de stimuler l'esprit de responsabilité des écoles publiques grâce à la concurrence pour l'obtention d'une "clientèle" qui paie ses frais d'études. Le concept de "voucher" est né du mécontentement des parents vis-à-vis de l'école publique ; il peut amener une diversification des programmes et une transformation du rôle des parents et des enseignants.

Educational Policy and planning. Compensatory education programmes in the United States. - Paris : O.C.D.E., 1980.- VII-335 p. : tab., fig. ; 27 cm.

Ce rapport préparé par le Département de l'Education américain pour l'information de la Commission sur l'Education de l'O.C.D.E. décrit les programmes d'enseignement de soutien organisés aux Etats-Unis et met en relief leurs objectifs communs et les ordres de priorité budgétaires du gouvernement fédéral (les interventions semblent surtout favorables à l'éducation pré-élémentaire). Il évalue également l'impact des politiques fédérales de soutien sur l'égalisation des chances (l'aide financière du gouvernement fédéral est fonction du taux de pauvreté de l'Etat mais aussi fonction de l'ampleur des efforts déployés par l'Etat lui-même). Une troisième partie dresse un bilan des problèmes actuels : problèmes liés au fait que les mesures prises pour le perfectionnement scolaire des enfants défavorisés n'ont pas respecté une ligne directrice. Des mesures ont été adoptées par le Congrès et assorties de programmes d'application en fonction de situations graves, de groupes de pression limités et il en résulte une multitude de réglementations confuses. Les auteurs en proposent une amélioration ainsi que de nouveaux systèmes de supervision des programmes.

OSBORN (D. Keith).- Disciplin and classroom management/
 D. Keith Osborn, Janie Dyson Osborn.- Athens (Georgia) :
 Education Associates, 1981.- VI-167 p.:fig., bibliogr. ; 22 cm.

Les auteurs tirent de leurs souvenirs d'enseignants débutants la conclusion que la tâche la plus difficile n'est pas la maîtrise du contenu cognitif du sujet enseigné mais le contrôle de la classe, la "technique de prise en main" à défaut de laquelle nombre de jeunes professeurs perdent la foi dans leur métier. Aussi dans cet ouvrage analysent-ils les problèmes que posent la discipline et la direction de classe, à la lumière d'observations concrètes : par exemple, l'étude d'un cas précis d'enfant "difficile" : une technique d'observation serrée avec le tracé d'un profil psychologique et comportemental de l'enfant est proposée (technique Fleming : "shadow study"). Les problèmes spécifiques de la drogue sont abordés ainsi que ceux des enfants "exceptionnels" en raison d'un handicap physique, intellectuel ou psychologique lié à l'émotivité qui s'oppose à l'adaptation au milieu scolaire, provoquant soit l'apathie soit l'hyperactivité. Le dernier chapitre passe en revue les diverses méthodes d'organisation du rythme et du travail de la classe.

SWANCHAK (John), CAMPBELL (James R.).- Conservatives and the curriculum.- Lafayette (Indiana) : The Educational Forum, vol. XLVII, n° 2, hiver 1983, pp. 174-189.

Cet article fait la synthèse des divers ouvrages américains sur l'évolution des objectifs et des conceptions de l'éducation au cours du 20e siècle : il fait référence à la démocratisation de l'enseignement, devenu obligatoire jusqu'à la fin de l'adolescence, à la crise de l'éducation et des valeurs morales, culturelles, aux critiques d'un enseignement médiocre par réaction contre l'élitisme (cf. Mortimer Smith : "The diminished mind : a study of planned mediocrity in our schools"). Les auteurs privilégient les conceptions des conservateurs qu'il ne faut pas assimiler aux réactionnaires et qui réclament le contrôle de la qualité par le

système des examens, des grades, un retour à l'éducation morale. Ils mettent l'accent sur la mission de conservation du patrimoine culturel et éthique de l'école, chargée de faire des enfants des adultes civilisés et soulignent les dilemmes de l'éducation universelle.

Pédagogie et contenus

BLASE (Joseph J.), GREENFIELD.- On the meaning of being a high school teacher : the beginning years.- Chapel Hill (N.C.) : The High School Journal, vol. 65, n° 8, mai 1982, pp. 262-271.

Réflexion sur les résultats d'une enquête auprès des enseignants dont le thème est : que signifie la fonction de professeur de collège et, corollairement, comment voit-on son rôle pendant les premières années d'exercice et quels facteurs expliquent la transformation de cette conception dans le temps, quelles conditions de travail interfèrent dans la vision qu'a le professeur de sa fonction. En conclusion, les auteurs remarquent qu'il faudrait aider les enseignants débutants à s'accomplir en faisant participer les professeurs expérimentés et les formateurs d'enseignants à des programmes qui complètent la formation pédagogique : sur les rapports sociaux, la dynamique de groupe, les relations interpersonnelles, l'animation de la classe en tant que microsystème social. Les connaissances actuelles sur le rapport entre les professeurs, les élèves et l'environnement prouvent qu'un enseignement efficace exige plus que des connaissances et des techniques.

CHESER (D. Wayne), MAC DANIEL (Thomas R.) et al.- Classroom management.- Chapel Hill (N.C.) : The High School Journal, vol. 66, n° 1, octobre-novembre 1982, pp. 1-25, tabl., fig.

Plusieurs articles de cette revue sont réunis sous le thème du maintien de la discipline en classe qui constitue un problème grave dans de nombreux établissements scolaires et impossible à résoudre avec le seul appui d'une formation pédagogique. L'effet

des cours de "management" de la classe sur le style de discipline acquis par le professeur est analysé (durant la précédente décade les recherches avaient été centrées sur le comportement de l'élève et l'éventuelle modification de ce comportement par des interventions psychopédagogiques, les recherches se tournent actuellement vers les attitudes du professeur). Une étude des causes du vandalisme est présentée. Un ensemble d'informations est donné en ce qui concerne la discipline scolaire pour les élèves handicapés. Un programme novateur pour l'éducation des adolescents asociaux à l'école secondaire est décrit : il s'agit du "Proviso reinvolment with opportunity through vocation and education" ("PROVE"), expérimenté dans la région de Chicago, visant à réinsérer les jeunes grâce aux possibilités professionnelles et éducatives offertes.

HEWARD (William L.), HERON (Timothy E.), COOKE (Nancy L.).- Tutor huddle : key element in a classwide peer tutoring system.- Chicago : The Elementary School Journal, vol. 83, n° 2, novembre 1982.

Le problème majeur de l'instituteur est de fournir à l'enfant suffisamment d'aide individualisée : l'enseignement programmé, l'enseignement auto-rythmé sont des moyens efficaces mais très coûteux, de plus ils ne remplacent pas l'interaction humaine indispensable pour l'élève débutant. L'enseignement particulier reste le plus stimulant des rapports enseignant-enseigné. A défaut du tête à tête avec l'instituteur qui ne peut dépasser quelques minutes par jour de classe, la méthode de l'enseignement mutuel où les élèves travaillent deux à deux, jouant alternativement le rôle du tuteur et du "receveur", constitue un moyen qui s'est révélé avantageux, par exemple dans un programme expérimental d'enseignement compensatoire réciproque de la lecture. Les auteurs expliquent comment former l'enfant de niveau élémentaire aux techniques du tutorat et évaluer les résultats de ce mode d'apprentissage grâce à des tests de fin d'année.

LOCK (Corey).- Study skills.- West Lafayette : Kapa Delta Pi, 1981.- 29 p. : ill., bibliogr. ; 28 cm.

Analyse des principes d'apprentissage qui peuvent aider à enseigner les techniques d'acquisition des connaissances et des aptitudes scolaires aux enfants dont les capacités intellectuelles sont bonnes mais qui subissent des échecs dans leurs études. Certaines techniques sont adaptées au développement de l'individu, d'autres aux méthodes de travail, à l'expression orale et écrite, à la réponse positive aux tests et aux épreuves des examens grâce à la maîtrise de soi et de ses connaissances.

PAYS DE L'ESTEUROPE DE L'ESTPologne

ARANDELOVIC (Dragomir).- Regionalni centri za inovacije i usavršavanje nastavnika i modernizacija vispitno-obrazovnog rada u osnovnoj skoli.- Revija Obrazovanja, n° 6, 1982, pp. 15-32. Les centres régionaux d'innovation et d'amélioration de la qualification des enseignants et la modernisation du travail éducatif dans les écoles primaires.

Des centres d'innovation et d'amélioration de la qualification des enseignants ont été créés pour permettre le développement de la modernisation du système éducatif et la formation permanente des enseignants. Ces centres se sont engagés dans différentes voies en fonction de leurs ressources financières et techniques et du nombre d'enseignants touchés, ce qui se traduit par des résultats très inégaux. L'Institut Pédagogique de la République de Serbie élabore un projet de fonctionnement de ces centres grâce à l'expérience acquise dans les meilleurs de ces centres. La principale orientation de ces centres est la modernisation des processus didactiques et le développement des technologies modernes d'enseignement.

KUPISIEWICZ (Czesław).- Kryzys oświatowy w Polsce - przyczyny, następstwa, możliwości i drogi wyjścia (la crise de l'enseignement en Pologne ; causes et conséquences).- Badania Oświatowe, n° 3 (27), 1982, pp. 6-17.

La crise qui affecte la Pologne a également touché son système éducatif. Les principales raisons de cette crise sont :

- la diminution de 3,93% à 3,12% de la part du PIB consacrée à l'éducation
- l'échec des tentatives de popularisation de l'éducation préscolaire et supérieure
- l'attitude passive du corps enseignant vis-à-vis de la réforme et la disproportion entre les objectifs de cette réforme et les moyens envisagés pour sa réalisation.

Malgré ces difficultés, la réforme du système éducatif polonais reste une urgence et il est nécessaire de rechercher les moyens de sa réalisation. Les objectifs principaux devraient être :

- la généralisation de l'enseignement secondaire
- l'élévation du niveau de formation du corps enseignant et l'amélioration de ses conditions de travail.

LEJA (Leon), SKRZYDLEWSKI (Wojciech).- Structure et fonctions du centre universitaire de technologie d'enseignement.- Neodidagmata, n° XV, 1982, pp. 19-39.

La modernisation de la didactique dans l'enseignement supérieur passe par deux voies distinctes : la modernisation de l'infrastructure didactique existante et la création de centres universitaires de technologie de l'enseignement. Bien que cette seconde approche soit moins urgente que la première, l'auteur étudie dans cet article la définition des buts et les conditions de fonctionnement des centres universitaires de technologie de l'enseignement. On peut distinguer quatre fonctions principales dans le cahier des charges de ces établissements : enrichir le processus didactique actuel par les apports de la technique contemporaine en matière de communication audiovisuelle ; produire les matériaux didactiques correspondants ; assurer la diffusion la plus large de ces matériaux didactiques ; mener une activité de recherche sur le processus d'enseignement et d'apprentissage d'une qualification dans l'université. Ces fonctions ne pourront être réalisées que par une large collaboration pluridisciplinaire.

Tchécoslovaquie

BALAZ (Ondrej).- Socialne aspekty dalsieho rozvoja robotnickej prípravy.- Jednotna Skola, n° 10, décembre 1982, pp. 906-920.

Depuis la révolution socialiste en Tchécoslovaquie, les centres d'apprentissage ont vu leur statut modifié. Conçus initialement comme moyens de formation rapide des travailleurs à la production, ils sont maintenant intégrés au système d'éducation secondaire. Cette modification de statut correspond à la modification des besoins de la production en travailleurs qualifiés et s'accompagne

d'une modification du contenu de l'enseignement dans les centres d'apprentissage, modification qui fait une large place à l'enseignement général. Le cycle de formation professionnelle commence lors de l'orientation des élèves à l'issue de l'école primaire et se termine dans le cadre de l'entreprise. La responsabilité de l'organisation de cette formation est partagée entre les responsables de l'entreprise et les syndicats et les mouvements de jeunes.

PORUBSKA (Edita).- Postavenie a funkcia matematiky v strednych odborných učilistiach.- Jednotna Škola, n° 10, décembre 1982, pp. 921-934.

Place et fonction des mathématiques dans l'enseignement dans les centres pour jeunes travailleurs. Dans cet article consacré au développement de l'enseignement des mathématiques dans le centre de la formation des jeunes travailleurs, l'auteur étudie la nature des changements qualitatifs intervenus dans le domaine des mathématiques dans les centres de formation pour jeunes travailleurs et la fonction qu'occupe cette discipline dans la formation. Ces changements ont été introduits par le "plan de développement du système éducatif tchécoslovaque" et leur mise en application pose des problèmes auxquels l'auteur propose des solutions.

YUGOSLAVIE

VUKELIC (Pejo).- Neka iskutva centra za inovacije u nastavi i usavršavanje nastavnika u Beogradu.- Revija Obrazovanja, n° 6, 1982, pp. 33-42.

Expérience du centre de Belgrade pour le fonctionnement et l'innovation dans l'enseignement. Le centre pour le perfectionnement des enseignants et l'innovation dans l'enseignement a été fondé à Belgrade pour répondre aux besoins de l'enseignement dans la période actuelle. Ce centre a pour fonction essentielle :

- a) le développement de méthodes modernes d'enseignement utilisant les derniers développements de la technologie par la préparation des enseignants à leur utilisation.

b) le perfectionnement des enseignants par une formation psychopédagogique appropriée et la préparation à une auto-formation efficace.

Ces activités sont réalisées en collaboration étroite avec les différentes institutions scolaires et universitaires.

URSS

Généralités et structures

CHUPRUNOV (D.), AVAKOV (R.), JILTSOV (E.).- Enseignement supérieur, emploi et progrès technique en URSS.- Paris : Institut International de Planification, 1982.- 266 p. : ill. ; 24 cm.

Exposé des principaux problèmes posés par les rapports entre l'enseignement supérieur et l'économie en Union Soviétique. La fonction principale de l'enseignement supérieur étant de fournir à l'économie à la fois les techniciens supérieurs, les ingénieurs et les chercheurs nécessaires à son développement, l'enseignement supérieur soviétique est planifié à l'intérieur du plan général. Etude des méthodes de planification permettant d'ajuster du point de vue qualitatif et du point de vue quantitatif le flux des étudiants de l'enseignement supérieur vers l'économie. Adaptation des formations de l'enseignement supérieur à l'évolution des besoins de l'économie.

KOUKROUS (A. Iou).- Nauka i upravlenie.- Tallin : Valgus, 1982.- 184 p. : fig.

Description du système d'administration de la recherche scientifique en URSS. Etude des liens entre les organismes de recherche scientifique et l'industrie pour l'application des résultats de ces recherches. Etude de la nature des accords régissant la coopération entre les organismes de recherche scientifique et l'industrie et les cadres juridiques de la protection des résultats des travaux scientifiques.

PASTOUHOV (V.P.).- Pravovoe regulirovanie truda prepodavatelej vyssej skoly.- Kiev : Vysca Skola, 1981.- 239 p. ; 20 cm.

Le statut des enseignants des établissements d'enseignement supérieur.

Monographie consacrée aux fondements juridiques des contrats de travail des personnels pédagogiques de l'enseignement supérieur : conditions de recrutement, salaires, charges de travail, discipline, réglementation relative aux congrès et à la cessation des activités.

The rural full-day school.- Soviet Education, vol. XXIV, n° 10, août 1982.

Cet article présente l'expérience d'écoles à journée continue menée dans l'école de Miatlevo. Cette expérience, contrôlée par l'Académie des Sciences Pédagogiques de l'Union Soviétique, vise à étudier un nouveau système d'organisation de l'enseignement et des relations de l'école avec son environnement en milieu rural. Cette organisation scolaire différente est particulièrement utile en milieu rural pour pallier aux difficultés d'organisation des activités extra-scolaires et elle est rendue possible par certaines caractéristiques du milieu rural : respect de l'enseignant, contact facile entre enseignants et parents d'élèves, intérêt précoce des élèves pour les travaux des adultes.

Pédagogie et contenus

Atheistic upbringing in the schools of the USSR.- Soviet Education, vol. XXIV, n° 8-9, june-july 1982.

L'apparition récurrente des monographies consacrées à la formation athée des élèves des écoles soviétiques témoigne d'un souci permanent de formation des jeunes dans la perspective de l'idéologie marxiste-léniniste anti-religieuse et dénote la permanence, malgré les entraves, du sentiment religieux dans un certain nombre de familles soviétiques. Cette monographie est essentiellement consacrée à la définition du programme et des méthodes d'enseignement de l'athéisme ainsi qu'aux méthodes de lutte les

plus efficaces contre l'influence du sentiment religieux des familles sur les enfants d'âge scolaire (familles orthodoxes, catholiques, islamiques et baptistes). Le cas des familles de religion juive n'est pas abordé dans cette monographie.

Criticism and Revision of the Soviet School Mathematics Program.- Soviet Education, vol. XXV, n° 4-5, february-march 1983.

Critiques du programme de mathématiques dans l'enseignement secondaire soviétique et révision de ce programme.

La décision prise en 1966 d'augmenter la durée de l'éducation obligatoire en Union Soviétique a entraîné une réforme simultanée des programmes. La réforme des programmes de mathématiques a fait une large place aux mathématiques dites modernes au détriment des notions enseignées de manière plus classique. Cette réforme de programme a été vivement contestée par des mathématiciens de grand renom comme L. Pontriagin et défendue avec non moins de véhémence par les responsables de son introduction. Ce numéro de Soviet Education fait le point des critiques et des défenses du programme issu de la réforme de 1966, ainsi que des propositions pour une nouvelle réforme.

KANTOR (J.M.).- Mathématiques venues d'ailleurs : Divertissements mathématiques en U.R.S.S.- Paris : Belin, 1983.- 159 p. ; 23 cm.

Recueil de traductions d'articles parus dans la revue Quant. Cette revue soviétique mensuelle, destinée aux jeunes, publie des articles de vulgarisation mathématique et physique et s'adresse à un public d'environ un million de lecteurs. Les articles publiés proviennent de rédacteurs divers : jeunes chercheurs, mathématiciens confirmés, etc. Leur caractéristique principale est de montrer qu'il n'est pas de branche des mathématiques qui ne puisse se présenter intuitivement et simplement à des lecteurs qui ne sont pas des mathématiciens professionnels, et que le formalisme indispensable ne doit être qu'un outil et non une fin en soi.

AMÉRIQUE LATINE

Généralités

BERNEDE (Jean).- Proyecto "Red de sistemas educativos para el desarrollo en Centroamérica y Panama". Una experiencia de cooperación técnica entre países.- Paris : UNESCO, 1980.- 47 p. ; 21 cm.- (Experiencias e innovaciones en educación, 44).

Cet ouvrage décrit l'évolution du projet "Réseau de systèmes éducatifs pour le développement en Amérique Centrale et Panama" depuis sa naissance en 1975, dans ses aspects conceptuels et opérationnels, en le présentant comme un modèle possible, tant de réussites que d'erreurs, pour des actions semblables de développement ; ses objectifs sont les suivants :

- réaliser une analyse critique de la situation socio-économique de cette région et sa relation avec l'éducation en soulignant les nécessités de base des populations rurales.
- appuyer la rénovation des processus des apprentissages scolaires et extrascolaires, en développant et en appliquant des innovations.
- réorienter la planification éducative en fonction de la décentralisation en analysant le marché du travail et son lien avec l'éducation.
- former le personnel technique, administratif et enseignant en fonction des nouvelles tendances éducatives et administratives.

MAGENDZO (Abraham).- Estudio comparado sobre los cambios e innovaciones en la educación técnica y la formación profesional en América latina y el Caribe/Abraham Magendzo, Nancy Barra, Luis E. Gonzalez.- Santiago de Chile: Oficina regional de educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, 1981.- VI p. + 128 p., fig., 28 cm.

Cette étude analyse les changements et innovations intervenus dans les systèmes d'éducation-formation au cours des dix dernières années dans quelques pays d'Amérique Latine. Après avoir défini différents modèles de développement, les auteurs tentent une classification et une description des pays selon ces modèles, puis exposent les diverses politiques d'éducation technique et de formation profes-

sionnelle ; l'analyse des structures, des modalités et des moyens est suivie de la description des changements et innovations intervenus dans les contenus et les méthodes. Enfin, sont examinées l'information et l'orientation professionnelles ainsi que la formation du personnel administratif et enseignant.

Tendances et responsabilités nouvelles des Universités en Amérique Latine.- Paris : UNESCO, 1980.- 102 p. ; 24 cm.- (Le Développement de l'Enseignement Supérieur).

Ce document brosse un tableau du développement des universités latino-américaines, sur les plans quantitatif, institutionnel, administratif et pédagogique, et fait ressortir l'interaction qui existe entre les différents aspects du fonctionnement et de l'évolution de l'enseignement supérieur ; il souligne les changements récents intervenus dans les systèmes universitaires et leurs rapports avec les réalités socio-économiques ; il analyse un certain nombre de problèmes : insertion de l'Université dans son environnement politique et rapports avec les différents groupes de populations, croissance des effectifs, difficultés pour les diplômés de trouver un emploi correspondant à leurs qualifications, avenir de l'enseignement professionnel, développement des études du 3ème cycle et de la recherche, préparation des professeurs et des étudiants à leurs responsabilités nouvelles.

GUATEMALA

VIGOR (Catherine).- Paysans du Guatemala : quelle éducation ?.- Paris : L'Harmattan, 1980.- 409 p. ; 21 cm.

Après avoir analysé le milieu rural guatémaltèque d'un point de vue social et économique, l'auteur montre comment le système éducatif s'exerce sur lui. Copié sur le modèle occidental et inadapté au milieu, ce système correspond aux objectifs des gouvernements militaires et aux intérêts des grands propriétaires fonciers et maintient le pays dans un état de sous-développement avec un taux

l'analphabétisme qui est le plus élevé du continent américain avec Haïti. A part quelques exceptions comme le projet NEB (besoins éducatifs de base de la population rurale dans la région centro-américaine) patroné par l'UNICEF et l'UNESCO, et les NUFED (noyaux familiaux éducatifs pour le développement), les quelques espoirs qui peuvent exister dans la Junte d'Education extra-scolaire ou les écoles PEMED (Projet d'extension et d'amélioration de l'enseignement primaire), les NEPADE (unités éducatives pour le développement), l'école rurale semble vouloir maintenir le statu quo dans le domaine politique et social.

ETATS ARABES

La croissance des effectifs scolaires dans les Etats Arabes.
Tendances et projections jusqu'en 2000.- Paris : UNESCO, 1982.-
99 p. + 7 p. + 5 p. : fig., 30 cm.

Après une introduction sur la situation démographique et les caractéristiques de la population dans les 22 pays arabes, l'étude analyse les aspects quantitatifs de l'expansion de l'enseignement depuis la dernière conférence des ministres de l'éducation (novembre 1977), et fournit des projections des effectifs jusqu'en 2000, en se fondant sur les tendances manifestées entre 1960 et 1980 tant pour ce qui concerne l'évolution démographique que celle des effectifs scolaires aux différents niveaux.

LIBAN

WEHBE (Nakhlé).- Système d'enseignement et division sociale au Liban/ Nakhlé Wehbé et Adnan El-Amine ; préf. Viviane Isambert-Jamati.- Paris : Le Sycomore, 1980.- 241 p. ; 22 cm.

Cet ouvrage, basé sur des enquêtes menées avant l'actuelle guerre civile, cherche à identifier l'articulation entre les différentes tendances et exigences au sein de l'école et dans son rapport avec la société. Le problème a été abordé à trois niveaux :

- la division de l'école en des types différents d'enseignement et la liaison entre ces types (le pluralisme) ;

- la distance entre les principaux types d'écoles du point de vue du contenu de l'enseignement (l'analyse a été faite à partir du contenu des manuels d'histoire de l'enseignement primaire) ;
- la différence entre les attitudes et les conceptions socio-politiques des anciens élèves des divers types d'école (attitude vis-à-vis de l'enseignement, attitude culturelle, religieuse, confessionnelle, sociale et politique), ce qui montre le rôle de l'école dans la division idéologique de la société.

AFRIQUE

AFRIQUE NOIRE

Généralités

African education and social stratification.- Anthropology and Education, vol. XIII, n° 3, pp. 209-289.

Ce dossier sur les relations entre l'éducation et la stratification sociale en Afrique s'ouvre sur un article qui montre comment, en Afrique du Sud, l'éducation est manipulée pour maintenir le système de l'Apartheid, fondé sur la race, le milieu ethnique et le langage. Puis est analysée la relation qui existe au Zaïre (plus particulièrement le Bas Zaïre), entre les deux systèmes d'éducation -le système indigène et le système occidental-, et la religion, la structure sociale et les modèles de différenciation sociale des populations. Les deux articles suivants relient l'éducation à un processus de changement, en présentant ceux intervenus sur le plan social et économique dans des communautés africaines spécifiques (cas de l'Uyombé en Zambie et du Sefwi Wiawso au Ghana). Enfin, un article général discute les effets des modèles occidentaux sur l'éducation indigène, la division du travail et la stratification sociale, et explore les changements observés dans les rôles selon les sexes, en particulier ceux de la condition féminine.

BABS FAFUNWA (A.) ed.- Education in Africa. A comparative survey/
Ed. by A. Babs Fafunwa, J.U. Aisiku.- London ; Boston ; Sydney :
George Allen and Unwin, 1982.- 270 p. : fig. ; 22 cm.

Cet ouvrage est constitué essentiellement d'une synthèse établie pour 10 pays choisis plutôt dans l'Afrique anglophone (à l'exception de l'Egypte, du Mali, et du Cameroun bilingue). Après une présentation du contexte historique, sont décrits les systèmes éducatifs : les différents niveaux d'enseignement, la formation des professeurs, l'administration et le financement de l'éducation... L'ouvrage se clôt sur une vue générale prospective, avec l'étude des besoins en main-d'oeuvre et les déficiences du système éducatif africain et ce que doit être une éducation pour le développement.

Langues nationales et traditions orales.- Direct, n° 19, octobre 1982, pp. 19-40.

Avec les vagues d'indépendances, l'affinement du concept d'identité culturelle, la relativité des cultures et la reconnaissance de la dignité de chacune, les pays africains ont développé l'enseignement et l'alphabétisation en langues nationales. Cependant, bien des problèmes se posent : choix de la langue, codification d'une langue non-écrite, parlée parfois dans plusieurs pays, création des matériels pédagogiques à partir des sources locales, essentiellement orales. Ce dossier présente quelques unes des solutions qui ont pu être adoptées par certains Etats.

AFRIQUE DU SUD

GBER (Beryl A.).-Soweto's children. The development of attitudes/
Beryl A. Geber, Stanton P. Newman.- London ; New York ; Toronto ;
Sydney : Academic Press, 1980.- VIII p. + 215 p. ; 23 cm. (European
Monographs in Social Psychology, 20). Published in cooperation with
European Association of Experimental Social Psychology.

Cet ouvrage présente une recherche originale, basée sur l'examen d'un millier d'étudiants noirs qui fréquentaient des écoles d'enseignement supérieur dans la décade précédant les émeutes de Soweto (1976). Il apporte une perspective socio-psychologique

à un évènement social et historique, en décrivant le rôle de la famille et de l'Ecole dans la formation des attitudes des étudiants ; le contexte historique et politique qui a suscité leurs expériences est examiné en détail, de même que les changements économiques et politiques qui ont transformé leurs attitudes en une opposition active.

CAMEROUN

La quête du savoir. Essais pour une anthropologie de l'éducation camerounaise / dir. Renaud Santerre et Céline Mercier Tremblay.- Montréal : Les Presses de l'Université, 1982.- 889 p. : fig., ill. ; 26 cm.

Après une introduction générale qui situe à la fois le sujet et le pays en faisant le bilan critique de la recherche africaniste en éducation et en posant le problème linguistique, l'ouvrage se divise en trois parties, respectivement consacrées aux savoirs traditionnel, coranique et moderne ; c'est la première partie, avec ses dix articles sur la culture traditionnelle dans autant de groupes ethniques, qui est la plus originale ; la seconde occupe une place moins importante, car le nombre de spécialistes de la question est faible ; elle témoigne toutefois d'une forme d'éducation totale, se fondant sur l'écrit mais se transmettant par voie orale, qui illustre le maintien partiel du dit dans la civilisation de l'écrit ; la troisième partie sur le savoir moderne fait appel à des points de vue d'historiens, de sociologues, pédagogues, psychologues et anthropologues, ce qui montre la complexité du phénomène en cause, soit l'introduction d'un nouveau type d'institution à l'intérieur d'une société elle-même en mutation.

EGYPTE

SANYAL (Bikas C.) - University education and the labour market in the Arab Republic of Egypt / Bikas C. Sanyal, Richard Noonan, Shafik Balbaa, Abdel Aziz El-Koussy Oxford New York Paris Pergamon Press, 1982.- 266 p. fig. 23 cm. (UNESCO International Institute for Educational Planning)

L'ouvrage décrit non seulement les aspects quantitatifs mais aussi les aspects qualitatifs des relations entre l'éducation et l'emploi, en particulier la capacité du système d'enseignement supérieur à trouver les moyens de changer la société égyptienne et la politique de développement économique ; des informations sont données sur les relations entre les aspirations des étudiants, l'adéquation de l'éducation aux besoins de l'emploi, et l'utilisation des diplômés dans l'économie.

NAMIBIE

MBAMBA (A. Mauno). - A diagnostic analysis of the education system in Namibia. - Paris : UNESCO-IIEP, 1981. - 86 p. : fig. ; 23 cm. - (IIEP Occasional Papers, 58).

Cet ouvrage montre que le système éducatif actuel en Namibie, inadéquat en termes à la fois de quantité et de qualité, est incapable de répondre aux besoins des populations ; caractérisé par l'apartheid, il offre une distribution inégale des ressources éducatives dans les différents groupes socio-économiques et les régions géographiques. Après une présentation du contexte géographique, social, économique et politique, est décrit le développement du système d'éducation formelle en termes de croissance et de distribution des possibilités éducatives. Ensuite l'auteur suggère de nouvelles directions dans le développement éducatif d'une future Namibie indépendante.

NIGERIA

JEGEDE (O.J.). - An Evaluation of the Nigerian Integrated Science Project (N.I.S.P.) after a decade of use in the classroom. - Revue Internationale de Pédagogie, vol. 28, n° 3, 1982. - pp. 321-336.

Cet article, basé sur des tests et des questionnaires effectués auprès des enseignants et d'un échantillonnage d'étudiants, tente d'évaluer les résultats du "Projet Nigérian de Sciences Intégrées" après dix ans d'expérience pratique ; si les enseignants concernés ne sont pas favorablement disposés à l'égard du Projet, cela par

leur manque de formation appropriée, par contre la majorité des étudiants ont acquis et développé une attitude positive vis-à-vis des sciences ; par ailleurs, on a identifié les domaines qui demandent à être reconsidérés lors d'une révision future du Projet.

ASIE ET PACIFIQUE

Out of school science education in Asia and the Pacific.- Bangkok : Bulletin of the UNESCO Regional Office for Education in Asia and the Pacific, n° spécial, décembre 1982.- XIX - 227 p. : fig., ill., fotogr. noir, bibliogr.

La première partie de ce bulletin décrit le concept d'éducation scientifique et technique hors du cadre de l'enseignement formel compte tenu de la scolarisation insuffisante des enfants et des occasions d'instruction qu'offre l'environnement non scolaire (familles, institutions religieuses, mass-media, publicité, lieux de travail ou de loisirs, etc.). Tous les modes de communication hors de l'école doivent être utilisés pour enseigner les onze sujets fondamentaux recensés en sciences. La seconde partie de l'ouvrage présente les structures et les moyens mis en oeuvre par chacun des pays pour compléter l'instruction scientifique scolaire ou pallier son insuffisance (camps scientifiques d'été, clubs de science, "semaine nationale de la science", accueil pédagogique des musées, voyages d'observation, clubs agricoles, matériels scientifiques en "kits"...)

Population education in Asia and the Pacific.- Bangkok : Bulletin of the UNESCO Regional Office for Education in Asia and the Pacific, n° 23, juin 1982.- III-LXX-346 p. : tabl., fig., ill., fotogr. noir, bibliogr.

L'amélioration de la qualité de la vie, qui conditionne la stabilité d'une société, passe par l'éducation populaire (par exemple l'acquisition et le bon usage des aliments supposent un savoir technique en agriculture et une connaissance de la nutrition). Les pays en

voie de développement se sont fixés pour objectif la généralisation de l'enseignement primaire de 6 à 11 ans (objectif atteint actuellement par Singapour et la République de Corée) et la suppression de l'analphabétisme. L'augmentation rapide de la population et la croissance de l'urbanisation constituent de lourds obstacles au pourvoi quantitatif et qualitatif de l'éducation. En conséquence, les responsables gouvernementaux ont introduit dans le cursus scolaire et dans l'éducation "formelle" une éducation démographique visant à faire prendre conscience des problèmes de surpopulation et de leur impact sur le développement du pays, dans le but de, à plus long terme, contrôler la croissance démographique. Les expériences de chaque pays dans ce domaine sont décrites successivement et une bibliographie détaillée sur le thème de la démographie en Asie et dans le Pacifique complète ce recueil de rapports.

JAPON

BEAUCHAMP (Edward R.).- Education in contemporary Japan.-
Bloomington (Indiana).- 38 p. : fig. ; 18 cm.- (Fastback, 171).

Présentation aux éducateurs américains du système d'éducation japonais : son historique, ses structures, son impact sur l'avenir des jeunes dans la société par l'intermédiaire des examens imposant une très dure compétition. Comparaison avec l'esprit des systèmes éducatifs américain et européen. Evocation des commentaires du prof. Ezra Vogel sur la méritocratie comme principe d'éducation dans "Japan as n° 1 : lessons for America".

CHINE

HSI-EN-CHEN (Theodore).- Chinese education since 1949. Academic and revolutionary models.- New York ; Oxford ; Toronto : Pergamon Press, 1981.- IX-249 p. ; 23 cm.- (Pergamon Policy Studies on International Development).

L'auteur examine les revirements du système d'éducation chinois en se référant à deux modèles opposés d'enseignement, destinés à servir prioritairement tantôt la révolution tantôt le développement du pays : le "modèle révolutionnaire" et le "modèle aca-

démique". Ces modèles sont décrits en détail dans le premier chapitre de l'ouvrage. Les chapitres suivants décrivent l'évolution de l'éducation dans les années cinquante, inspirée par l'expérience soviétique puis le rôle des intellectuels chinois. Les chapitres 9 et 10 exposent le mouvement éducatif d'après Mao dont le programme se rapproche beaucoup du modèle académique, tout en conservant certains aspects de l'éducation révolutionnaire comme l'enseignement pendant le temps libre et les collèges de travailleurs. La conclusion porte sur une prévision de l'orientation du système d'éducation chinois en précisant que l'après Mao n'a pas encore de théorie clairement formulée.

TIERS MONDE

Education and rural development in the 31 least developed countries/
paper based on a text prepared by Dr. Habib Zuberi.- Paris :
UNESCO, 1982.- 26 p. ; fig. ; 30 cm.- (Division of Educational
Policy and Planning, Reports-Studies S. 97. ED/82/WS/71).

Malgré des taux élevés d'analphabétisme et de faibles niveaux de scolarité, les P.M.A. (Pays les moins avancés) accomplissent un énorme effort en matière d'alphabétisation, et pour assurer l'enseignement primaire à tous ; des déséquilibres internes subsistent quant à la disponibilité des services éducatifs, largement concentrés dans les zones urbaines ; dans certains pays, on enregistre aussi des différences sensibles entre régions et entre sexes ; toutefois, diverses réformes ont été entreprises pour améliorer la qualité de l'éducation et pour mieux l'adapter à l'environnement local, aux possibilités d'emploi et aux objectifs nationaux de développement ; la plupart des pays ont pris des mesures pour diversifier l'enseignement secondaire afin d'offrir des possibilités de formation agricole, technique et professionnelle ; une plus grande attention est aussi apportée à l'éducation des adultes, et aux programmes destinés aux jeunes non scolarisés, souvent dans le cadre de projets de développement rural.

Education des femmes dans les pays en développement.-

Documentation et Information Pédagogiques, n° 222, 1er trimestre 1982.- 116 p.

Après une partie historique, cette bibliographie décrit l'aspect actuel du problème en s'organisant par thèmes et non géographiquement : c'est ainsi que sont abordés successivement : l'accès des femmes aux établissements d'enseignement ; le processus éducatif, notamment l'enseignement scolaire et l'éducation "cachée" ; les modes d'acquisition des connaissances selon qu'il s'agit d'individus du sexe féminin ou masculin ; les aspirations sociales, personnelles ou professionnelles des élèves ; l'éducation extra-scolaire ; les effets de l'éducation des femmes sur le développement, l'évolution du statut social de la femme.

LENGRAND (Paul).- L'Alphabétisation des adultes dans les pays les moins avancés.- Paris : UNESCO, 1982.- 48 p. : fig. ; 30 cm.- (Division des Politiques de la Planification de l'Education, Rapports, Etudes S 98. ED 82 WS/81).

Après l'examen de la situation de l'analphabétisme dans les pays les moins avancés, sont analysées les finalités des politiques d'alphabétisation : motivations individuelles mais le plus souvent collectives, surtout politiques ou économiques, parfois culturelles ou religieuses. Puis sont définis les publics visés et les stratégies : campagnes massives qui exigent de gros moyens financiers, matériels et humains (Tanzanie, Ethiopie, Soudan, Somalie, Afghanistan), ou actions plus restreintes, dans de nombreux cas expérimentales ; le problème linguistique est aussi évoqué, ainsi que l'organisation et les structures, la méthodologie, la formation des personnels et la question de la post-alphabétisation. Un certain nombre de suggestions et recommandations clôt cette étude.

PSACHAROPOULOS (George).- Higher education and employment : the I.I.E.P. experience in five less developed countries / George Psacharopoulos, Bikas C. Sanyal.- Paris : UNESCO, 1981.- 67 p. : fig. ; 21 cm.- (Fundamentals and Educational Planning, 32).

Cet ouvrage compare les résultats d'une série d'études sur l'emploi des diplômés de l'Université menées dans cinq pays en voie de

développement : l'Egypte, les Philippines, le Soudan, la Tanzanie, et la Zambie. Les investigations menées tentaient de répondre aux questions suivantes : quels sont les principaux déterminants du choix des disciplines étudiées et des métiers exercés ? Comment varient les structures des salaires entre les secteurs de l'emploi et entre les spécialisations ? Quelle est la différence entre les attentes et les réalités quant aux rémunérations ? Comment varie le chômage selon les spécialisations et selon les niveaux ? Y-a-t-il un chômage propre aux diplômés ou est-ce un problème plus général ? Que font les institutions éducatives pour aider les étudiants dans le processus de transition de l'école au travail ? Quels facteurs déterminent la demande pour l'enseignement supérieur ?.

Ressources du non formel.- Perspectives, vol. XIII, n° 1, 1983.- pp. 35-117.

Ce dossier sur l'éducation non formelle s'efforce de montrer, en théorie et en pratique, que dans des situations de pauvreté l'éducation doit aller au-delà du simple enseignement et remplacer en quelque sorte les services sociaux inexistantes ou défectueux. Or, seule l'éducation non formelle le peut. Après trois articles généraux, sont analysées des expériences d'éducation non formelle tout à fait opérationnelles dans des contextes aussi différents que l'Inde, la Grande Bretagne, le Chili, la Tanzanie ; c'est ainsi qu'est envisagée en Inde la généralisation de l'enseignement primaire par le non formel, alors qu'en Grande Bretagne, des réseaux non formels se développent dans un contexte de chômage ; au Chili, une expérience est en cours visant à établir des modes de communication nouveaux dans les communautés paysannes et en Tanzanie se créent des collèges populaires pour le développement.

SIMMONS (John), ed.- The Education dilemma. Policy issues for developing countries in the 1980's/ ed. by John Simmons, with a foreward by Torsten Husen.- Oxford ; New York ; Paris : Pergamon Press, 1980.- XIV p. + 262 p. ; 22 cm.

Le dilemme auquel se trouvent confrontés la plupart des pays en voie de développement est le choix entre l'expansion de l'enseignement secondaire et supérieur en vue de la formation d'une élite et celle d'un enseignement primaire moins cher et généralisé, et d'une éducation non formelle pour les adultes ; les solutions adoptées dépendent du mode de développement que les gouvernants désirent promouvoir. Après une vue d'ensemble sur les principaux problèmes auxquels ont à faire face les planificateurs et les éducateurs, l'ouvrage étudie l'efficacité des investissements dans le domaine éducatif, l'impact de l'éducation sur l'emploi, sur l'exode rural et les niveaux de fertilité, puis les problèmes de financement et les conflits dans la planification de l'éducation ; enfin, il suggère un processus de planification pour étudier et promouvoir des réformes éducatives.

ACHEVE D'IMPRIMER AU C.I.E.P.

Dépôt légal : septembre 1983

**INSTITUT NATIONAL
DE RECHERCHE PEDAGOGIQUE
29, rue d'Ulm PARIS CEDEX 05
tél.: 329.21.64**