

ISSN EN COURS



PERSPECTIVES DOCUMENTAIRES EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION

1 / 1983

inrp

Centre de Documentation Recherche



PERSPECTIVES DOCUMENTAIRES EN SCIENCES DE L'EDUCATION

1 / 1983



Centre de Documentation Recherche

PERSPECTIVES DOCUMENTAIRES

EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION

*publication semestrielle
du Centre de Documentation Recherche
de l'Institut National de Recherche Pédagogique*

Supervision : Jean Hassenforder

*Analyse documentaire : Jacqueline Bigot, Christine
Dubos, Annie Kovacs, Christiane Marque-Pucheu,
Andrée Rodde, Nelly Rome*

Coordination : Philippe Champy

Composition : Eliane Delannoy, Dominique Gouguenheim

Pour tous renseignements, demandes, suggestions, s'adresser
au Centre de Documentation Recherche de l'I.N.R.P.
29, rue d'Ulm, 75230 Paris cedex 05

PRESENTATION

Nous avons joint au dernier numéro d'«Informations bibliographiques en sciences de l'éducation» un questionnaire en vue de recueillir observations et suggestions. Nous remercions les lecteurs pour leurs réponses qui nous permettent d'apprécier l'utilisation du bulletin et qui confirment la nécessité d'en améliorer la présentation.

Un effort dans ce sens est accompli aujourd'hui. Nous remercions l'atelier d'impression du CENTRE INTERNATIONAL D'ÉTUDES PÉDAGOGIQUES dont le concours a permis la réalisation de cette nouvelle formule d'édition.

A l'occasion de ce changement, «Informations bibliographiques en sciences de l'éducation» devient «Perspectives documentaires en sciences de l'éducation». C'est un titre plus large qui nous invite à un effort de réflexion sur les besoins et les techniques documentaires en sciences de l'éducation.

Dans cette perspective, en plus des rubriques bibliographiques, nous publierons dans chaque livraison des «points de vue et compte-rendus» concernant la communication documentaire en sciences de l'éducation.

Jean Hassenforder

SOMMAIRE

Présentation	3
POINTS DE VUE ET COMPTE-RENDUS	6
Recherche en éducation et information des enseignants par Jean Hassenforder	7
Enseignants et bases de données par Geneviève Lefort	13
– Les étudiants et la recherche bibliogra- phique «on line»	15
– La diffusion et l'utilisation de l'information bibliographique «on line»	20
RUBRIQUES BIBLIOGRAPHIQUES	23
<i>A travers les articles</i>	25
La recherche en éducation dans son environnement : articles français intéressant la recherche en éducation	26
Sélection d'articles étrangers concernant la recherche en éducation	93
<i>A travers les livres</i>	101
Ouvrages analysés dans la Revue Française de Pédagogie (Notes critiques)	103
Ouvrages étrangers intéressant les sciences de l'éducation : liste annotée	107
<i>Bibliographie commentée</i> : L'évolution de de l'enseignement à l'étranger	135

SOMMAIRE

Présentation

POINTS DE VUE ET COMPTE-RENDUS

POINTS DE VUE

&

COMPTE-RENDUS

RENDUS DE COMPTE

1. Introduction

2. Les principes de la pédagogie

3. Les méthodes de l'enseignement

4. Les résultats de l'éducation

5. Les perspectives de la formation

6. Les enjeux de la recherche

7. Les défis de l'avenir

RECHERCHE EN EDUCATION ET INFORMATION DES ENSEIGNANTS

Comment la recherche est-elle utilisée par les enseignants ? Cette question a suscité des recherches à l'étranger, mais il y a eu jusqu'ici peu de travaux en France dans ce domaine. Dans un article récent (1), Michael Huberman, professeur à Genève et auteur d'études sur l'innovation dans l'enseignement, fait le point sur l'utilisation de la recherche éducationnelle.

Les acquis de la recherche peuvent être intégrés dans la formation initiale et continue des enseignants. Mais il nous paraît souhaitable d'envisager parallèlement la transmission de ces acquis à travers un système d'information. Parallèlement à une formation classique, ne faut-il pas d'ailleurs envisager le développement d'une autoformation des enseignants. Cette autoformation fait appel à divers moyens d'information : écrits, oraux, audiovisuels. Nous nous attacherons principalement ici à l'information écrite.

LES ENSEIGNANTS ET L'INFORMATION SUR LA RECHERCHE

Dans quelle mesure les enseignants s'informent-ils sur la recherche ?

Des enquêtes ont été réalisées sur ce point en Grande Bretagne (2).

L'étude de B. Cane et C. Schroeder sur les attitudes des enseignants vis à vis de la recherche nous informe notamment sur le taux de lecture par les professeurs de la revue britannique consacrée à la publication des résultats de la recherche : «*Educational Research*». Cette revue est lue de temps à autre par une minorité d'enseignants de l'ordre du 1/5. Elle est davantage lue par les chefs d'établissement.

L'autre étude portant sur les attitudes des enseignants vis à vis de l'information fait apparaître qu'environ la moitié des enseignants estime

très important d'être bien informé sur la recherche pédagogique. L'information circule à travers les relations professionnelles. Cependant livres et rapports ont leur importance.

Il serait souhaitable d'entreprendre en France des enquêtes analogues. Nous ne disposons actuellement que de données éparses sur cette question. Il résulte de ces données que les enseignants lisent surtout des périodiques concernant l'enseignement de leur discipline ou la pratique pédagogique immédiate (3). Les informations en provenance des organismes de documentation (C.R.D.P., C.D.I.) font part d'un intérêt prioritaire pour les documents directement utilisables auprès des élèves. Dans un passé récent, il en était de même dans les centres documentaires des collèges expérimentaux. Les revues de recherche y étaient relativement peu consultés (4).

On note cependant actuellement dans le cadre du réseau du Centre National de Documentation Pédagogique une tendance à l'accroissement de la demande en sciences de l'éducation (5).

On dispose parallèlement d'un certain nombre de données sur la diffusion des publications intéressant la recherche en éducation. Dans de bonnes conditions, un numéro de «Recherches Pédagogiques» se vend à environ un millier d'exemplaires (6). La «Revue Française de Pédagogie» est le périodique concernant les sciences de l'éducation, le mieux diffusé en France. Elle compte dans notre pays un peu plus d'un millier d'abonnés dont la moitié environ sont des établissements d'enseignement.

Les chiffres ne sont pas très différents en Grande Bretagne. Les tirages des rapports de recherche de la National Foundation of Educational Research s'élèvent la première année à une moyenne de 500 à 1200 exemplaires, «Educational Research», le périodique de la National Foundation compte environ un millier d'abonnés sur le territoire de la Grande Bretagne.

Quelles conclusions peut-on émettre à partir de ces données limitées ? Il nous paraît que l'information portant spécifiquement sur la recherche atteint seulement une minorité d'enseignants, voire une très petite minorité.

Certes, les enseignants peuvent être touchés indirectement à travers des supports plus généraux. Des études étrangères sur l'impact de la recherche mettent l'accent sur la contribution de celle-ci à l'évolution à long terme des mentalités (7).